

# Ondersteunings Profiel 2021-2022

## **PCBO Willem Van Oranje** APELDOORN



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1 Inleiding	3
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>3</b>
2.1 Algemene gegevens	3
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>3</b>
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>3</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	3
4.2 Extra paragraaf (1)	4
<b>5 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>5</b>
5.1 Kenmerken van de leerlingenpopulatie	5
<b>6 Kengetallen</b>	<b>5</b>
6.1 De leerlingaantallen	5
6.2 Schoolweging	6
6.3 De doorstroom	6
6.4 Verwijzingen	7
6.5 Terugplaatsingen en/of zij-instromers	8
6.6 Thuiszitters	9
6.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	9
6.8 Eindresultaten	9
<b>7 Voorzieningen</b>	<b>10</b>
7.1 Fysiek	10
7.2 Organisatorisch	11
<b>8 Personeel</b>	<b>12</b>
8.1 Specialismen	12
<b>9 Toelating van leerlingen</b>	<b>13</b>
9.1 Toelating van leerlingen	13
<b>10 Extra ondersteuning</b>	<b>13</b>
10.1 Extra ondersteuning	13
10.2 Extra paragraaf (1)	14
<b>11 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>15</b>
11.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	15

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school. We beschrijven welke (extra) ondersteuning onze school kan bieden.

We houden hierbij rekening met zowel de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen als wat er mogelijk is binnen een groep.

Via het SOP geven we ouders en externen inzicht in de manier waarop we de zorgstructuur in onze school hebben ingericht.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	82526
Bevoegd gezag	Stichting voor Prot. Christel. Basisonderwijs Apeldoorn
Algemeen Directeur	Esther Kopmels
Adres + nr:	Jean Monnetpark 27
Postcode + plaats:	7336 BA Apeldoorn
E-mail	info@pcboapeldoorn.nl
Telefoonnummer	(055) 5 22 44 77
Website	www.pcboapeldoorn.nl

Gegevens van de school	
Brinnummer	17FA
Schoolnaam	PCBO Willem Van Oranje
Directeur	Brigitte van Ittersum
Adres	Kobaltstraat 15
Postcode + Plaats	7334 AL APELDOORN
E-mailadres	wvo@pcboapeldoorn.nl
Telefoonnummer	055-5331221

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	PO2505 Apeldoorn PO
Datum vaststelling SOP:	december 2021

## 3 Ambities voor passend onderwijs

### 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

#### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Ons motto is: "word jezelf, zie de ander". Door middel van Daltononderwijs geven wij ons motto handen en voeten. Onze school is een leeromgeving waar leerlingen en leerkrachten met en van elkaar leren. Leerlingen leren dat er verschillen bestaan tussen mensen. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Als leerlingen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren,

zoals het beoordelen van een eigen inbreng en die van medeleerlingen, het aangaan van de dialoog, het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van een meeropbrengst uit de samenwerking.

Wij bieden onze leerlingen vrijheid. Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden. Vrijheid in het Daltononderwijs is de gelegenheid krijgen om het taakwerk zelf te organiseren. De opgegeven leerstof en de eisen die daaraan worden gesteld, de tijdslimiet, de werkafspraken en de schoolregels vormen de grenzen waarbinnen de leerlingen hun vrijheid leren gebruiken. Leerlingen op onze school leren initiatief nemen en zijn bij ons mede-eigenaar van hun leerproces. Ze leren rekening te houden met anderen, verantwoordelijkheid te dragen over hun keuzes en verantwoording af te leggen over hun werk en resultaten.

Zelfstandig leren en werken bij ons op school is actief leren en werken. Een leerling wil doelgericht werken aan een taak of opdracht en is in staat om tijdens dit leerproces hulp te zoeken indien noodzakelijk. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van leerlingen.

Het Daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Daarom hanteren we op onze school een leerstofjaarklassensysteem, waarbij leerlingen aan dezelfde basisdoelen werken. Binnen dit systeem is er ruimte om recht te doen aan de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen. De doelen worden voor leerlingen overzichtelijk weggezet in een periodetaak. De leerlingen maken bij deze periodetaak gebruik van een weekplanning. Daarnaast wordt er gewerkt met een kwartiertjesrooster.

Wij geven directe instructie, waarbij het begeleid inoefenen en controleren van begrip een belangrijke rol spelen. Wij stemmen de instructie af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. Wij gaan hierbij uit van leerlingen die instructiegevoelig, instructieafhankelijk en instructieonafhankelijk zijn. Ook proberen we daarbij zo veel mogelijk rekening te houden met de verschillende leerstijlen van de leerlingen.

In principe volgen alle leerlingen de basisinstructie, met uitzondering van leerlingen die op een eigen leerlijn werken. Leerlingen die instructieafhankelijk zijn krijgen een uitbreiding van de instructie- en oefentijd. Dit organiseren wij in de vorm van pre-instructie of een verlengde instructie, ook zetten wij hierbij digitale middelen in. In de verwerking worden aanpassingen gedaan voor deze leerlingen, zij verwerken minder lesstof zelfstandig. Leerlingen die instructieonafhankelijk zijn kunnen na de basisinstructie al snel aan de slag. Voor leerlingen die de doelen van de les al snel behalen, wordt de lesstof gecompact en is er verdiepend en verrijkend lesmateriaal beschikbaar. Leerlingen die onvoldoende kunnen aansluiten bij de lesstof van hun leerjaar, werken op een eigen leerlijn. De instructie en verwerking worden afgestemd op hun eigen niveau.

## **Bijlagen**

1. Beleidsplan ondersteuning

### **4.2 Extra paragraaf (1)**

#### Interne zorgroute

Onze visie is het uitgangspunt. Wij gaan er vanuit dat ieder mens zich wil ontwikkelen en dat het een natuurlijke behoefte heeft aan relatie, competentie, autonomie (Luc Stevens). Als in voldoende mate wordt voldaan aan de behoefte aan relatie ('anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), aan de behoefte aan autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en aan de behoefte aan competentie ('ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen') is er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren.

Binnen de leerlingondersteuning werken wij opbrengst- en handelingsgericht en zijn wij erop gericht de onderwijsbehoeften van onze leerlingen in kaart te brengen. Opbrengstgericht werken wil zeggen dat wij opbrengstgegevens gebruiken om het onderwijsproces te verbeteren, zodat de leerlingprestaties toenemen. Wij gaan volgens de stappen: waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren en evalueren te werk. Naast opbrengstgegevens (gegevens uit methode afhankelijke toetsen en methode onafhankelijke toetsen) maken wij ook gebruik van gegevens uit observaties, kindgesprekken en gesprekken met ouders.

Binnen school gebruiken wij de volgende methode onafhankelijke volgsystemen:

- Kanvas (sociaal emotionele ontwikkeling groep 1-8)
- BOSOS (groep 1-2)
- CITO LVS (groep 3-8)
- IEP LVS (groep 6-8)

Wij houden rekening met de verschillende instructiebehoeften van de leerlingen en maken per lesdoel een onderscheid in leerlingen die instructiegevoelig, instructieafhankelijk en instructieonafhankelijk zijn. Deze behoeften leggen wij vast op het Formulier doelen stellen. Door middel van ons kwartiertjesrooster kunnen wij effectief tegemoet komen aan de verschillende behoeften. Kinderen die instructieafhankelijk zijn krijgen pre-instructie en/of verlengde instructie. Kinderen die instructiegevoelig zijn, krijgen een basisinstructie en kiezen zelf of verlengde instructie nodig is. Kinderen die instructieonafhankelijk zijn, krijgen een verkorte instructie.

Daarnaast is er bij ons ook de mogelijkheid tot het inzetten van lichte ondersteuning. Deze wordt voornamelijk preventief ingezet voor uiteenlopende doeleinden. Denk hierbij aan ondersteuning bij het ontwikkelen van een positief zelfbeeld, groeimindset, executieve functies, motoriek en ondersteuning bij de verschillende vakgebieden (rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen, spelling). Kinderen krijgen gedurende een korte periode (8 weken) extra hulp, met als doel de aansluiting bij het niveau van de groep te behouden. De doelen en het plan van aanpak worden vastgelegd in een Lichte ondersteuningsplan. Na 8 weken wordt dit plan geëvalueerd.

Ten slotte is er voor kinderen met heel specifieke onderwijsbehoeften de mogelijkheid om extra ondersteuning/extra ondersteuning+ bij het Samenwerkingsverband (SWV) aan te vragen. De onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, doelen en het plan van aanpak van deze leerlingen worden vastgelegd in een OPP, een ontwikkelingsperspectiefplan. Twee keer per jaar wordt het OPP geëvalueerd en indien nodig bijgesteld, voor de doelen wordt dit iedere 8 weken gedaan.

Groepsbesprekingen zijn een vast onderdeel tijdens elke cyclus. De bespreking tussen de intern begeleider en de leerkracht is gericht op het handelen van de leerkracht met betrekking tot het afstemmen van het onderwijs in de groep op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Indien nodig kunnen leerlingen aangemeld worden voor een leerlingbespreking. Daarnaast legt de intern begeleider klassenbezoeken af en worden naar aanleiding daarvan ontwikkelgesprekken gevoerd met de leerkrachten.

## 5 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 5.1 Kenmerken van de leerlingenpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf typen leerlingen.

## 6 Kengetallen

### 6.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	19	2	9,5
2	23	2	11,5
3	31	1	31
4	29	1	29
5	27	1	27
6	26	1	26
7	28	1	28
8	22	1	22
<b>Totaal</b>	<b>205</b>	<b>8</b>	<b>25,6</b>

**Analyse en conclusies**

We streven naar een evenredige verdeling.

**6.2 Schoolweging**

Hier kun je lezen wat onze schoolweging, onze schoolwegingscategorie en het spreidingsgetal is (over de laatste 3 jaar). Deze informatie zegt iets over de leerlingenpopulatie en wordt aangeleverd door het ministerie.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	3 schooljaren	
				Gem. schoolweging	Gem. categorie
2021 / 2022	30,66	30-31	5,65	<b>30,65</b>	<b>30-31</b>
2020 / 2021	30,53	30-31	5,55		
2019 / 2020	30,75	30-31	5,5		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

**Analyse en conclusies**

De schoolweging wordt berekend aan de hand van vijf omgevingskenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders,
- het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op school,
- het land van herkomst van de ouders,
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland,
- de ouders in de schuldsanering zitten.

Onze school heeft een 'gemiddelde' schoolweging en spreiding. Dit voorspelt eindopbrengsten rond het landelijk gemiddelde, een gemiddelde aantal stimulerende thuiskenmerken en dat we te maken hebben met gemiddelde verschillen in de groepen die een gemiddeld aantal aanpassingen van ons vragen.

**6.3 De doorstroom**

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

**Doorstroom**

	Norm	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen leerjaar 3		29	28	31	30
Aantal kleutergroepverlenging		1	2	0	2
% Kleutergroepverlenging	12%	3,4%	7,1%	0%	6,7%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		159	156	163	164
Aantal doublures leerjaar 3-8		2	1	1	1
% Doublures leerjaar 3-8		1,3%	0,6%	0,6%	0,6%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,96%	0,95%	0,63%	0,61%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen		212	214	214	229
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		2	2	5	1
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0,9%	0,9%	2,3%	0,4%
Aantal leerlingen met een arrangement		1	1	1	2

**Analyse en conclusies**

Qua doorstroom zitten we zowel bij de kleutergroepverlenging, als bij het aantal doublures groep 3-8, als bij het percentage leerlingen ouder dan 12 jaar, onder de norm. Dit sluit aan bij onze visie op de ontwikkeling van kinderen, maar ook bij hoe wij ons onderwijs organiseren.

**6.4 Verwijzingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

**Uitstroom**

	Reden van uitschrijving	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
<b>Aantal leerlingen op school</b>		<b>212</b>	<b>214</b>	<b>214</b>	<b>229</b>
Uitstroom	Schoolverlater	0	0	28	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	24	18	0	22
Zij-uitstroom	Andere basisschool	2	0	1	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	0	2	1
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	1	0	0	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	5	6	5	1
Zij-uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	1	0	0
<b>TOTAAL</b>		<b>32</b>	<b>25</b>	<b>36</b>	<b>24</b>

**Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022**

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	-	22
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	-	-	-	-	1	-	-	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	-	-	1	-	-	-	-	-
<b>TOTAAL</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>

**Analyse en conclusies**

Dit sluit aan bij onze visie op de ontwikkeling van kinderen, maar ook bij hoe wij ons onderwijs organiseren.

**6.5 Terugplaatsingen en/of zij-instromers**

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen en/of zij-instromers op onze school.

**Instroom**

	School van herkomst	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
<b>Aantal leerlingen op school</b>		<b>212</b>	<b>214</b>	<b>214</b>	<b>229</b>
Instroom		34	25	20	29
Zij-instroom	BAO	4	0	2	5
<b>TOTAAL</b>		<b>38</b>	<b>25</b>	<b>22</b>	<b>34</b>

**Instroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022**

	School van herkomst	0	1	2	3	4	5	6	7
Instroom		14	15	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	1	-	-	1	1	2
<b>TOTAAL</b>		<b>14</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>



**Analyse en conclusies**

Onze school staat in een wijk waar we regelmatig te maken hebben met verhuizingen. Kinderen verhuizen de wijk uit en stromen uit naar een andere basisschool. Daarnaast stromen er jaarlijks ook kinderen in, doordat ze in de wijk zijn komen wonen.

Terugplaatsing vanuit het speciaal basisonderwijs (sbo) of speciaal onderwijs (so) naar onze school komen zelden voor.

**6.6 Thuiszitters**

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

**Thuiszitters**

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	212	214	214	229
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

**Analyse en conclusies**

Zowel de afgelopen 3 schooljaren, als dit schooljaar hebben wij geen thuiszittende leerlingen. In samenwerking met ouders werken we preventief ter voorkoming van eventueel thuiszitten.

**6.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

**Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	212	214	214	229
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	1	0	0	17

**Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'21-'22
SEO – gedrag – werkhouding	3
TOS	2
Hoogbegaafd	1
(Zeer) moeilijk lerend	1
<b>TOTAAL</b>	<b>7</b>

**Analyse en conclusies**

We hebben de intentie zoveel mogelijk recht te doen aan de verschillende onderwijsbehoeften van alle leerlingen. We houden hierbij rekening met wat reëel en haalbaar is voor het kind en de leerkracht in de groep.

**6.8 Eindresultaten**

Onze school maakt gebruik van de IEP-eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	31,3	30,9	30,7
Schoolwegingscategorie	31-32	30-31	30-31
Eindtoets		IEP Eindtoets (t/m 2019)	IEP Eindtoets (t/m 2019)
Aantal leerlingen	0 / 0	28 / 28	22 / 22
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	0	83,9	80,5
<b>Percentage ten minste 1F</b>			
1F Lezen	-	100%	100%
1F Taalverzorging	-	92,9%	100%
1F Rekenen	-	92,8%	95,4%
<b>Percentage 1S/2F</b>			
2F Lezen	-	92,9%	72,7%
2F Taalverzorging	-	67,9%	59,1%
1S Rekenen	-	71,4%	54,5%
<b>Percentage behaalde referentieniveaus</b>			
1F - gem. van 3 jaar	94,9%	95%	95,9%
1S/2F - gem. van 3 jaar	59,6%	65,8%	72,1%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

**Analyse en conclusies**

Zowel in schooljaar '19-'20 als in schooljaar '20-'21 lagen de percentages behaalde referentieniveaus 1F en 1S/2F boven de ondergrens.

Deze opbrengst sluit aan bij de voorspelling op basis van de schoolweging en het spreidingsgetal.

**7 Voorzieningen****7.1 Fysiek**

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

**Fysieke voorzieningen**

	'21-'22
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)	1
Grotere lokalen (i.r.t. het aantal leerlingen)	3
<b>TOTAAL</b>	<b>4</b>

**Analyse en conclusies**

Ons schoolgebouw is rolstoeltoegankelijk en heeft een invalidentoilet.

Ons schoolgebouw heeft een ruime hal, die ingericht is voor zelfstandig werken en/of samenwerken. Daarnaast hebben we voor de groepen 1 t/m 4 hoeken gecreëerd voor spelend leren.

Onze schoolomgeving beschikt over een groot, groen speelplein waar alle ruimte is voor natuurlijk, ontdekkend spelen en bewegend leren activiteiten.

Ons schoolgebouw heeft een extra lokaal voorzien van digibord, tafels en stoelen waar de lichte ondersteuning plaatsvindt en waar de Kronkelgroep (meerbegaafde leerlingen) les krijgt.

Daarnaast is er een speellokaal die ingezet wordt voor de motorische ontwikkeling van leerlingen en eveneens voor kunst- en cultuuractiviteiten.

Het kleutergedeelte is vernieuwd. Overal ligt vloerbedekking, wat een huiselijke sfeer en geluiddempende werking heeft (prikkelreducerend).

**7.2 Organisatorisch**

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

**Organisatorische voorzieningen**

	'21-'22
Klusklas (extra structureel aanbod voor doeners)	1
Plusklas	1
Interne gedrags AB / ondersteuning	1
RT	1
<b>TOTAAL</b>	<b>4</b>

**Analyse en conclusies**

## 1) RT:

Op onze school is er de mogelijkheid tot het inzetten van lichte ondersteuning. Deze ondersteuning wordt zoveel mogelijk preventief ingezet voor leerlingen, indien nodig ook curatief. De lichte ondersteuning wordt geboden door een ambulante leerkracht.

## 2) Interne gedrags AB/ ondersteuning:

Op onze school kunnen de intern begeleider en de ambulante leerkracht extra ondersteuning bieden op het gebied van gedrag bij individuele leerlingen. Denk hierbij aan:

- het voeren van een talentgesprek
- het maken van een prikkelprofiel
- het oefenen met een groeimindset
- oefenen met het ontwikkelen van executieve functies
- inzet zijnswijzers
- inzet beelddenktraining

## 3) Plusklas:

Kinderen op onze school die meerbegaafd zijn en ondersteuning nodig hebben bij het leren leren, krijgen wekelijks les van de specialist meerbegaafdheid in de Kronkelgroep.

## 4) Klusklas:

Kinderen die blij worden van met hun handen bezig zijn en creatief denken krijgen één keer in de twee weken een uur begeleiding van de ambulante leerkracht. Er is tijdens deze lessen aandacht voor geluk/welbevinden/zelfvertrouwen/zelfbeeld en creatief denken en bezig zijn.

**8 Personeel****8.1 Specialismen**

In de onderstaande tabel staan de verschillende soorten personeelsfunctionarissen die binnen de school aanwezig zijn.

**Specialisten**

Omschrijving	Uren	Waardering	
Rekencoördinator [rekenspecialist]	1.0	goed / uitstekend	
Taalleescoördinator [taalspecialist]	1.0	goed / uitstekend	
Specialist Jonge kind	1.0	goed / uitstekend	
Specialist Hoogbegaafdheid	6.0	goed / uitstekend	
Remedial teacher(s)	12.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	40.0	goed / uitstekend	
Intern begeleider(s)	21.0	goed / uitstekend	

### **Analyse en conclusies**

Daarnaast is er in onze school:

\*een aandachtsfunctionaris

\*een vertrouwenspersoon

\*een samenwerking met fysiotherapeut

\*een samenwerking met de gedragswetenschapper, jeugdverpleegkundige en schoolmaatschappelijk werkster (kernteam)

\*een vakdocent gym

## **9 Toelating van leerlingen**

### **9.1 Toelating van leerlingen**

Er wordt binnen Apeldoorn gewerkt aan een nieuw protocol voor aanname van leerlingen van 4 jaar en leerlingen die vanuit andere scholen overstappen (ouder dan 4 jaar).

Alle scholen in Apeldoorn werken op dit moment met het 'overstapprotocol' (op te vragen bij school indien van toepassing).

We houden bij aanname en overstappen altijd rekening met de zorgplicht.

## **10 Extra ondersteuning**

### **10.1 Extra ondersteuning**

Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben extra ondersteuning geven. Hieronder kun je lezen welke dat is.

Daarnaast kan een school in overleg met de gedragswetenschapper van ons samenwerkingsverband extra ondersteuning aanvragen.

#### **Onze extra ondersteuning:**



#### **Mindset**

In alle groepen wordt gewerkt met 'groeï in je groep' voor het ontwikkelen van een groeimindset bij kinderen. Voor kinderen die onvoldoende profiteren van het groepsaanbod is er de mogelijkheid tot lichte ondersteuning bij de ambulante leerkracht.



#### **Executieve functies**

Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben bij het ontwikkelen van hun executieve functies kunnen lichte ondersteuning krijgen van de ambulante leerkracht.



#### **Talentgedreven werken**

De intern begeleider voert talentgesprekken met leerlingen die extra ondersteuning op het gebied van gedrag nodig hebben.



### **Prikkelprofiel**

De intern begeleider maakt een prikkelprofiel met leerlingen die extra ondersteuning op het gebied van gedrag nodig hebben.



### **Eigen leerlijn**

We kunnen een eigen leerlijn vormgeven voor leerlingen die onvoldoende aansluiting vinden bij het tempo en niveau van de groep waarin ze zitten.



### **Meerbegaafdheid**

Kinderen die mogelijk meerbegaafd zijn en extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van leren leren, krijgen wekelijks les van de specialist meerbegaafdheid in de Kronkelgroep. Daarnaast kunnen zij, indien nodig, met de specialist meerbegaafdheid in gesprek gaan aan de hand van de zijwijzers.



### **preventie leesproblemen**

In onze school zijn we erop gericht kinderen zo goed mogelijk te ondersteunen op het gebied van aanvankelijk en voortgezet technisch lezen. Wij werken daarom in de groepen 1-4 met BOUWI!, in de groepen 3-4 met Connect lezen en in de groepen 5 t/m 8 met Ralfi lezen. Daarnaast hebben wij voor dyslectische leerlingen intowords (lees/spelling ondersteuning).



### **Beeldentraining**

Kinderen die een rechtsgeoriënteerde leerstijl hebben en daar hulp bij nodig hebben kunnen door middel van 'rechts inhalen' ondersteuning krijgen.

## **10.2 Extra paragraaf (1)**

### **Extra ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband**

Gedragswetenschapper

De gedragswetenschapper is verbonden aan de school en kan ingeschakeld worden om mee te denken in het helder krijgen en vormgeven van de onderwijsbehoeften van leerlingen. In overleg met de gedragswetenschapper kan er extra ondersteuning aangevraagd worden.

Korte interventie

Als er op een school behoefte is aan een interventie door een onderwijsbegeleider ter ondersteuning van een leerling, leerkracht, groep of school kan er bij het SWV door de GWS-er een korte interventie van rond de 8 uur bij de wijkcoördinator worden aangevraagd.

Extra ondersteuning (+)

Aanvraag voor extra ondersteuning vindt plaats als de school hulp nodig heeft en/of meer wil weten over wat het kind nodig heeft in het onderwijsaanbod in de klas. De basisschool heeft een eigen kernteam en kan samen met de GWS die aan de school verbonden is, een onderwijsbegeleider op het gebied van extra ondersteuning aanvragen. Het is de bedoeling dat op de basisschool extra ondersteuning wordt ingezet wanneer de hulpvraag niet via de basisondersteuning en/of de lichte ondersteuning vanuit het bestuur opgelost kan worden of wanneer de hulpvraag en ondersteuningsvraag meer expertise vraagt. Indien er meer specifieke ondersteuning nodig is, kan een aanvraag extra ondersteuning gedaan worden bij de wijkcoördinator. Er wordt dan gekeken welke ondersteuning het best ingezet kan worden. Niet de (mogelijke) diagnose maar handelingsgericht werken wordt als uitgangspunt genomen. Er kan expertise door een medewerker van het SWV ingezet worden, er kunnen financiële middelen toegekend worden voor een hulpmiddel en er kunnen via een zogenaamde extra ondersteuning+ ook middelen worden toegekend voor extra personeel. De toekenning is altijd maatwerk en indien mogelijk met een bepaalde omvang qua uren en qua tijdsduur. Met de toekenning van de middelen voor extra ondersteuning+ kan de school personeel aanvragen bij het eigen bestuur. Er is een definitie voor extra ondersteuning vastgesteld: Leerlingen die zich niet naar

hun eigen capaciteiten ontwikkelen én waarbij sprake is van handelingsverlegenheid van het onderwijs, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Uitgangspunt daarbij is en blijft de basisondersteuning/basiskwaliteit onder de verantwoordelijkheid valt van de school en het bestuur. De hardnekkigheid en/of de ernst van de problematiek spelen bij het toekennen van extra ondersteuningsmiddelen een belangrijke rol.

## **11 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

### **11.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

Wij willen passend onderwijs bieden aan onze leerlingen. Ons uitgangspunt is dat alle kinderen welkom zijn. Er kunnen zich situaties voordoen waarbij wij onze grenzen van passend onderwijs ervaren. Dit kan te maken hebben met kindfactoren, maar ook omgevingsfactoren. Denk hierbij aan de inrichting van het gebouw of de samenstelling en de grootte van een groep.

In samenspraak met ouders en het samenwerkingsverband gaan wij in die situatie op zoek naar een passende oplossing.