

PC Daltonschool Willem van Oranje

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is speciaal voor u, (toekomstige) ouder van een kind van PC Daltonschool Willem van Oranje. In deze gids leggen wij u uit hoe wij het onderwijs organiseren. De basisschool is de plek waar uw kind een groot deel van zijn of haar jeugd doorbrengt. Om de schoolperiode zo goed mogelijk te laten verlopen, is het fijn dat u goed op de hoogte bent van wat er allemaal in de school gebeurt. Daar is deze gids voor. De ontwikkeling van uw kind wordt positief beïnvloed door een goede relatie tussen u als ouder en wij als school. Als school verwachten we dan ook dat u, waar mogelijk, bijdraagt aan de vijf kernwaarden van Dalton (vrijheid en verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, reflecteren, effectiviteit en doelmatigheid) en ons ondersteunt in het ontwikkelproces van uw kind. Op deze manier willen wij, samen met u, de meest optimale omstandigheden creëren waarin uw kind wordt voorbereid op het functioneren in onze huidige samenleving, maar ook die van de toekomst.

Namens het team,

Brigitte van Ittersum (directeur) PC Daltonschool Willem van Oranje

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

PC Daltonschool Willem van Oranje
Kobaltstraat 15
7334AL Apeldoorn

☎ 0555331221
🌐 <https://wvo.pcboapeldoorn.nl/>
✉ wvo@pcboapeldoorn.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Brigitte van Ittersum	wvo@pcboapeldoorn.nl

Het schoolmanagementteam wordt gevormd door drie personen. De directeur, Brigitte van Ittersum, is belast met de dagelijkse leiding en is eindverantwoordelijk voor wat er in de school gebeurt. Zij vormt samen met twee unitleiders het managementteam. Aanspreekpunt in de onderbouw is unitleider Diana Sangers en voor de bovenbouw is dit unitleider Hester Bessels. De unitleider is verantwoordelijk voor de dagelijkse organisatie binnen de unit, gericht op een goede doorgaande lijn binnen de school, met duidelijke regels en afspraken. Marjolein de Jong is de intern begeleider voor de bovenbouw en Harriette Termaat voor de onderbouw van de school. De intern begeleider ondersteunt de leerkracht bij het afstemmen van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van iedere leerling. Wanneer de directeur afwezig is, neemt de unitleider de taken (tijdelijk) over van de directeur.

Schoolbestuur

Stichting voor Prot. Christel. Basisonderwijs

Apeldoorn

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 5105

<http://www.pcboapeldoorn.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij St.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Apeldoorn

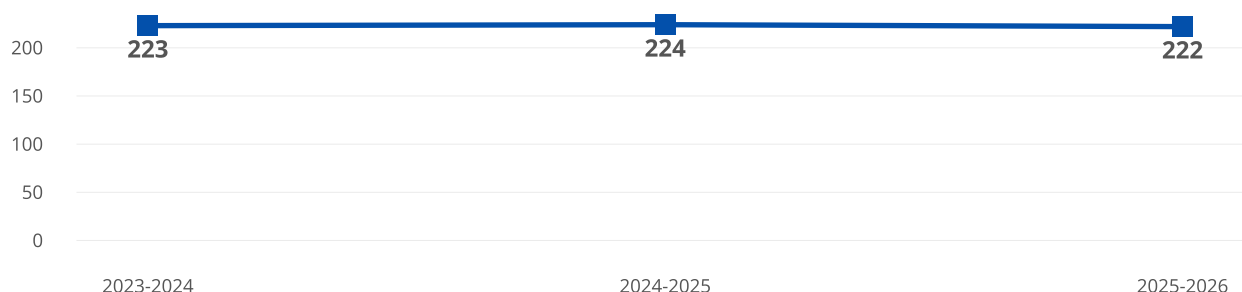
Aantal leerlingen

 **2025-2026**
222

We hebben in het schoolgebouw ruimte voor 9 groepen. We starten schooljaar 26-27 met 8 groepen, binnen een jaarklassensysteem. De negende groep wordt gecreëerd in de onderbouw. Deze groep start na de kerstvakantie. Bij de start van het schooljaar hebben we ongeveer 220 leerlingen hebben en richting het einde van het schooljaar ruim 235 leerlingen.

Het team bestaat uit ongeveer 20 mensen, leerkrachten en onderwijsondersteunende collega's. We streven er naar dat er maximaal twee leerkrachten voor een groep staan, maar onze leerlingen kennen alle leerkrachten. Bij ziekte of afwezigheid van een leerkracht zoeken we een zo passend mogelijke oplossing. Dat kan binnen een vorm van teamsgericht organiseren. De samenstelling van een groep kan in de loop van de acht basisschoollaren veranderen. Hierbij kijken wij altijd goed naar een evenwichtige samenstelling wat betreft vriendschappen, leervermogen, sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag. De school bepaalt hoe de groepen gevormd worden.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Gecertificeerde Daltonschool

Verantwoordelijkheid

Zelfstandigheid

Samenwerking

Reflectie

Missie en visie

Dit is PCBO Apeldoorn

Ieder mens wordt geboren als zichzelf. En het is in de huidige tijd best een kunst jezelf te zijn en jezelf te blijven. Daar is bij PCBO Apeldoorn volop tijd, aandacht en ruimte voor. Door het samen te doen en samen te werken. Samen met de 25 scholen, samen met onze leerlingen en hun ouders/verzorgers, samen met onze medewerkers en stakeholders zoals de gemeente, lokale ondernemers en organisaties en andere onderwijsinstellingen en -initiatieven.

Op een PCBO-school kan en mag iedereen zichzelf zijn. We respecteren ieders eigenheid, waardoor je kunt groeien en bloeien op een manier die bij jezelf en bij de groep past. Iedereen is verschillend, maar uiteindelijk zijn we allemaal gelijk. En dat maakt, dat je op de Willem van Oranje samen jezelf kunt zijn.

Onze Visie

"Mensen met lef"

Wij vinden dat onderwijs een brede functie heeft: onderwijs behoort leerlingen cultureel en moreel te vormen, zodat ze zelfredzaam zijn en zich sociaal verantwoordelijk voelen. Ze zijn geïnteresseerd in, gewend aan en voorbereid op het leven, het werken en het samenleven in de toekomstige maatschappij. Kortom, het gaat om persoonsvorming en socialisatie. Deze brede functie en vorming is nodig, omdat het leerlingen in hun persoonlijkheidsontwikkeling, hun sociale betrokkenheid en hun democratisch burgerschap ondersteunt. Wij geven invulling aan het stimuleren van creativiteit, kritisch denken, probleemoplossend vermogen en samenwerking.

Wij werken aan een brede vorming, zowel cognitief, cultureel, sportief en sociaal-emotioneel, die bijdraagt aan een sterke persoonsontwikkeling.

Het daltononderwijs geeft inhoud aan een brede vorming, waarbij een leerling wordt uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen. De leerling leert bij ons rekening te houden met anderen, verantwoordelijkheid te dragen voor zijn/haar keuzes en verantwoording af te leggen voor zijn/haar werk en de resultaten.

Wij ontwikkelen een leef- en leeromgeving waar leerlingen worden uitgedaagd zich te ontwikkelen tot mensen met lef en een kritische en democratische grondhouding (Burgerschap).

Wij organiseren ons onderwijs steeds meer adaptief, dat past bij leerlingen om op basis van (zelf)vertrouwen uitdagingen aan te gaan om zich verder te ontwikkelen. Wanneer leerlingen fouten durven maken, zorgt dat voor vertrouwen in het leren en voor lef om te experimenteren en om de grenzen te verkennen en te verleggen.

Op daltonscholen is leven het meervoud van lef. Om dit te realiseren ontwikkelen wij de 5 kernwaarden van Daltononderwijs in een zichtbare doorgaande lijn.

Onze Missie

Vanuit een positief mensbeeld is ieder kind belangrijk voor ons. Wij zien een kind, zoals het is: een waardevol uniek mens, met verantwoordelijkheid voor zichzelf en de ander, vanuit gelijkwaardigheid.

Op de Willem van Oranje leert het kind zichzelf kennen. Het kind mag zichzelf zijn, waarbij hij/zij ontdekt en ervaart hoe daarmee betekenisvol voor anderen te zijn. Hij/zij is onderdeel van de groep leeftijdsgenoten en samen vormen ze een kleine samenleving met elkaar. We respecteren elkaar in hoe iedereen is en waar iedereen staat in zijn/haar ontwikkeling. Vanuit onze identiteit, onze waarden en normen en onze kanjerafspraken leert het kind omgaan met situaties uit het leven. Vanuit vertrouwen en veiligheid geven wij alle kinderen de ruimte om te groeien en te ontwikkelen. Wij begeleiden en stimuleren ieder kind hierin met behulp van een positieve mindset.

Het kind ontwikkelt een ondernemende zelfverantwoordelijke houding vanuit de kernwaarden van Dalton, zodat het kind zich voorbereidt om als volwassene goed te kunnen functioneren in onze samenleving. Dit zijn de vijf kernwaarden van Dalton:

- Vrijheid en verantwoordelijkheid,
- Zelfstandigheid,
- Samenwerking,
- Reflectie,
- Effectiviteit en doelmatigheid.

Wij begeleiden, samen met de ouders, het kind in het ontwikkelen vanuit deze vijf kernwaarden. Onderwijs heeft een brede functie. Wij bieden een plek waar het kind mag oefenen en uitgedaagd wordt zich te ontwikkelen tot een mens met lef en een kritische en democratische grondhouding.

Het kind ontwikkelt zich passend bij zijn/haar competenties en mogelijkheden. Het uitgangspunt is het zelfstandig werken en het samenwerken in een veilige omgeving. De leerkracht organiseert het onderwijs in de groep op een manier, waarbij de inhoud en het tempo aansluiten bij de behoeften, interesses en competenties van het kind. De leerkracht leidt en begeleidt dit leerproces

door middel van de executieve functies. Het kind is (mede-)eigenaar van zijn eigen leerproces door te reflecteren op het eigen leerproces. Het kind stelt zelf eigen doelen en leert deze in te plannen. Hij/zij krijgt de ruimte om zijn/haar eigen talenten en kwaliteiten te ontdekken. De leerkracht zal samen met het kind bespreken wat nodig is om goed tot leren te komen. Dit geeft (zelf)vertrouwen in zijn/haar ontwikkelkracht en zorgt voor zelfreflectie. Wanneer het kind fouten durft te maken, zorgt dat voor vertrouwen in het leren. Het kind ontwikkelt lef om te experimenteren, om de grenzen te verkennen en te verleggen. Dit noemen we 'Leren leren'.

Onze slogan

Word jezelf, zie de ander.

Identiteit

Onze christelijke identiteit

Onze school is onderdeel van PCBO Apeldoorn. Onze visie op indentiteit en burgerschap sluit aan op de visie van PCBO Apeldoorn. PCBO Apeldoorn biedt Christelijk basisonderwijs aan voor alle kinderen. Daar maken we werk van. Christelijk onderwijs staat voor ons midden in de wereld. Dat betekent dat we onze leerlingen willen leren hun plek in te nemen in onze samenleving. Er zijn in de wereld van kinderen veel verschillen: godsdienstige en levensbeschouwelijke, culturele, seksuele, lichamelijke en nog zo veel meer. Juist vanuit onze christelijke waarden zien we al die verschillen als een rijkdom, want onze kernwaarden zijn:

- Geloof in mensen
- Autonomie
- Empathie
- Vertrouwen
- Inspiratie

We heten alle collega's welkom die willen bijdragen aan deze veelkleurigheid – in de klas en in de samenleving. Zij helpen leerlingen zo hun eigen identiteit te ontwikkelen. De basis hiervoor halen we uit Bijbelverhalen. Tegelijk houden onze scholen ruimte om hun eigen kleur in de praktijk te brengen. De wereld van nu daagt ons uit. Hoe kunnen we in een wereld met zoveel verschillen nog steeds onderwijs geven vanuit ons veelkleurige, christelijke geloof? Dat vinden we belangrijk. Daarom halen we ook andere tradities en geloven in huis. Dat is voor ons een nieuwe stap. Dat doen we omdat we onze leerlingen dan meer kunnen leren over "burgerschapsvaardigheden" en over verscheidenheid in de wereld, maar ook in onze eigen groepen. De wijze waarop scholen uiting geven aan de christelijke geloofsovertuiging, kan van school tot school verschillen.

PCBO Apeldoorn gelooft dat de gemaakte keuzes de christelijke kant van ons onderwijs versterken. Hierdoor kunnen we nog beter met elkaar het gesprek aan gaan over dit belangrijke onderwerp. Aannemen van collega's met een andere achtergrond zien we als een verrijking van onze teams. We geloven dat het onderwijs verbetert als scholen werken aan een "doorlopende levensbeschouwelijke leerlijn" en daarover met elkaar in gesprek blijven.

Bovenstaande visie betekent concreet voor onze school:

- aanbieden van bijbelverhalen en (spiegel)verhalen uit andere bronnen.
- aandacht voor andere geloofsstromingen
- bijbelse thema's, gekoppeld aan (bijbelse) waarden en normen, gericht op burgerschap, dus op het leven van hier en nu.
- open gesprekken, vanuit nieuwsgierigheid en betrokkenheid, gericht op ontmoeting en uitwisseling.

We hebben onze leerlijn uitgewerkt ten aanzien van bovenstaande punten, zodat de doorgaande lijn in aanbod goed aansluit bij onze visie en populatie.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We werken in een leerstofjaarklassensysteem en starten het schooljaar 2026-2027 met acht groepen en een negende groep in de onderbouw na de kerstvakantie. We zijn met ongeveer 20 leerkrachten. We worden ondersteund door een leraarondersteuner, een onderwijsassistent, een vakdocent Gym en een vrijwillige conciërge.

Het schoolmanagementteam wordt gevormd door drie personen: de directeur, een unitleider onderbouw en een unitleider bovenbouw. De intern begeleider begeleidt de leerkrachten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen. Daarnaast hebben een aantal leerkrachten een specialisatie. Dit leest u in het hoofdstuk 'Gediplomeerde specialisten op school'.

Wij zijn een opleidingsschool voor de Marnix Academie te Utrecht en de HAN Hogeschool Arnhem Nijmegen. Er zijn, gedurende het gehele schooljaar, diverse stagiaires in de school aanwezig. Wij vinden het van groot belang te ondersteunen bij het opleiden van onze toekomstige collega's. Daarnaast zijn wij een erkend Leerbedrijf, gericht op het begeleiden van onderwijsassistenten in opleiding.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

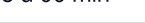
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen	 5 u 00 min	 5 u 00 min

In de groepen 1 en 2 werken we binnen thematisch onderwijs, waarbij het spelend leren centraal staat. Leerkrachten creëren met de leerlingen binnen ieder thema een rijke leeromgeving, waar leerlingen onderzoeken, ontdekken en experimenteren. Binnen de thema's staan er dagelijks lesactiviteiten gepland, waarbij de kinderen spelend kennis en ervaring opdoen binnen de ontwikkelingsgebieden van taal en rekenen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min

Op onze school geven we ruim voldoende tijd aan de basisvakken taal, lezen, rekenen en burgerschap. We zijn continu gericht op de kwaliteit van de basisvaardigheden te optimaliseren. Zeker op het feit dat de komende jaren voor verschillende vakgebieden nieuwe kerndoelen uitgewerkt zijn. De Onderwijs Inspectie beoordeelt sinds 2025 expliciet basisvaardigheden (OP0) en dat wordt in 2026 verder doorgetrokken in toezicht en beleid. Afhankelijk van de onderwijsbehoeften binnen een groep kan de leerkracht ervoor kiezen de tijdverdeling van de vakken aan te passen. De kunstzinnige en creatieve vorming worden vaak geïntegreerd binnen het thema van wereldoriëntatie of het lopende seizoen. Ook rondom de feestdagen worden er meer activiteiten aangeboden vanuit dit vakgebied.

De groepen 3-8 krijgen twee keer per week een gymles van onze vakdocent Gym.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Schoolbibliotheek
- Leerplein gr.4-8 in de hal
- Leerplein gr.3
- Speel/leerplein gr.1,2
- Groen schoolplein met ruimte voor buitenlessen



2.2 Het team

We hebben de personeelskenmerken van de afgelopen jaren in beeld gebracht, zichtbaar in de grafieken op de site www.scholenopdekaart.nl.

We hebben een goede verdeling ten aanzien van de leeftijden van de leerkrachten. We hebben een overwegend vrouwelijk team, met twee mannelijke collega's.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

PC Daltonschool Willem van Oranje is één van de 25 scholen van PCBO Apeldoorn. Vanuit de organisatie kunnen wij gebruik maken van een invalpoule. In deze poule zitten collega's die flexibel op alle scholen ingepland kunnen worden. Daarnaast hebben wij intern collega's werkzaam die, incidenteel, extra willen werken. Wij organiseren ons onderwijs anders, zodat we een verlof van een leerkracht ook intern kunnen opvangen. Onze leerlingen zijn, naast de eigen vaste leerkracht(en), het dan ook gewend verschillende gezichten voor de groep te hebben en ze kennen meerdere leerkrachten binnen de school.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Bixo Peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Bixo Kinderopvang Apeldoorn*.

Voor- en vroegschoolse educatie

Een goede start op school is erg belangrijk. Om ieder kind een kans te geven op een goede start mogen sommige kinderen vanaf twee jaar voorschoolse educatie (VE) volgen. Dit kan bijvoorbeeld wanneer kinderen de Nederlandse taal niet goed beheersen, of extra hulp nodig hebben bij de taalontwikkeling. De gemeente bepaalt of het kind hiervoor in aanmerking komt. Je kunt je kind hiervoor aanmelden via het consultatiebureau. Meer informatie kun je opvragen bij het consultatiebureau en is te lezen op www.rijksoverheid.nl. De peuterspeelzalen waar VE aangeboden wordt zijn gekoppeld aan een koppelschool. Met deze school wordt er samengewerkt aan een duurzame doorgaande lijn van peuters naar kleuters. Wanneer het kind naar de basisschool gaat, loopt de begeleiding door in groep één en twee. Het heet dan vroegschoolse educatie.

Bixo Peuteropvang

Onze school heeft geen VE-peuterspeelzaal, maar beschikt wel over een interne voorschoolse voorziening. We werken samen met de organisatie Bixo. Bixo biedt op drie ochtenden peuters vanaf 2 jaar een plek waar ze spelenderwijs zich kunnen ontwikkelen. Ze bieden een kleinschalige aanpak met uitdagende thema's, activiteiten en gevarieerd spelmateriaal. De leerkrachten van de onderbouw werken nauw samen met de pedagogisch professionals (PP-ers), waardoor de peuters een goede voorbereiding krijgen op de basisschool.

Andere peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in de buurt

We hebben natuurlijk ook contact met andere organisaties die opvang aanbieden. Wanneer een peuter bijna vier jaar wordt, nemen zij contact met ons op voor een goede overdracht. Op deze wijze kan de peuter een goede start maken bij ons op de basisschool en loopt de ontwikkeling zo soepel mogelijk door.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze streefbeelden

1. Op onze school heeft het hoge prioriteit dat de basisondersteuning van optimale kwaliteit is, waardoor onze school inclusiever onderwijs geeft.
2. Op onze school wordt levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs gegeven vanuit de christelijke waarden in een veranderende wereld.
3. Op onze school zijn we in staat ons onderwijs teamsgewijs anders te organiseren met behoud van onderwijskwaliteit.
4. Op onze school bevorderen we gelijke kansen en spelen we in op zorg- en ondersteuningsvragen, dit doen we binnen de grenzen van onze mogelijkheden.
5. Op onze school hebben we een innovatieve houding en implementeren we weloverwogen nieuwe technologische ontwikkelingen die bijdragen aan onze onderwijsambities.

Deze streefdoelen staan in ons schoolplan 2024-2028 uitgewerkt in kleinere doelen, verwerkt in vier jaarplannen.

Kwaliteitszorg

Werken aan onderwijskwaliteit doen we planmatig en gestructureerd. Zowel op onze school als voor heel PCBO Apeldoorn. In onze plannen staan het continue leren, focus aanbrengen, verantwoordelijkheid nemen, maar ook verantwoording afleggen centraal. Dit kan alleen binnen een veilig teamklimaat. Van leerkrachten vragen we een professionele houding die bijdraagt aan dat ontwikkelgerichte leerklimaat. Zij hebben een voorbeeldrol in de klas voor eigenaarschap, openheid en het willen leren. Hierbij hoort ook dat we feedback geven en ontvangen, je bijscholing volgt en coaching of training krijgt. In ons werk verwachten we dat je je altijd kan verantwoorden. We mogen elkaar bevragen op wat we doen en hoe we werken. Zo leren we met elkaar. Om te kunnen plannen, werken, waarderen, verantwoorden en vernieuwen ontwikkelen we met elkaar een set aan tools om kwaliteit van onderwijs te borgen en te verbeteren. Dit inspireert en daagt uit om elke dag eigenaar te zijn van je eigen leren. We kiezen er daarbij niet voor om met scherpomlijnde definities te komen, maar juist om in gesprek met elkaar de contouren te bepalen, waarbinnen scholen keuzes kunnen maken. Om systeem aan te brengen, hebben wij een meerjarenplanning waarin de kwaliteitsmetingen zijn opgenomen. We werken aan onze kwaliteitszorg vanuit PCDA-cyclus. Binnen die cyclus gebruiken wij de volgende middelen:

Gericht op resultaten:

- Het schoolplan
- Het jaarplan en het jaarverslag
- Inzet van methoden
- Systeem van toetsen en testen om de kwaliteit van de primaire onderwijsprocessen te bevorderen
- Toetsen van de sociale veiligheid
- Personeelsbeleid
- Leerlingenpanel en ouderpanels
- Afspraken- en regelingenmap
- Klachtenregeling

Gericht op mensontwikkeling:

Wij stimuleren medewerkers vanuit zelfkennis zichzelf te ontwikkelen. Zij vervullen een voorbeeldrol naar kinderen en ouders. Wij streven naar een open, veilig leerklimaat, waarin fouten maken mag, je uitgedaagd wordt om te leren en daarbij verantwoordelijkheid durft te nemen voor jouw eigen leerproces. Je bent zoveel mogelijk regievoerder over je eigen werk, je handelen en je leren. Je werkt vanuit (zelf)vertrouwen en creëert openheid over wat je verwacht en wat er van jou verwacht mag worden vanuit je rol. Resultaatgerichtheid is het doel. Over je werk leg je verantwoording af. Eigenaarschap van je eigen professionele ontwikkeling mag je verwachten op alle niveaus van de organisatie. Van leerkrachten, collega's op school, collega's op het stafbureau en leidinggevenden.

Hoe bereiken we deze doelen?

Naast de kwaliteitszorg op organisatie niveau en schoolniveau heeft iedere leerkracht de opdracht om de kwaliteitszorg in de eigen groep te verzorgen. Iedere leerkracht heeft doelen op groepsniveau en op leerlingniveau. We noemen dit groepsdoelen en persoonlijke doelen.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het IEP LVS (cognitieve ontwikkeling) en Kanvas (sociale ontwikkeling). Ook houden de leerkrachten Daltongesprekken waarin het ontwikkelproces van het kind centraal staat. De leerkracht stelt kindspecifieke vragen en stelt samen met het kind een eigen plan op. De leerkracht noteert in ParnasSys de belemmerende en stimulerende factoren, evenals specifieke onderwijsbehoeften. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het aanbod bij en geven we de leerling(en) extra ondersteuning.

In ons ondersteuningsplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. In deze schoolgids staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Ons beleid voor ondersteuning

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (minimaal 3x per jaar, in okt/nov, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komt aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel en wat dit betekent voor het handelen van de leerkracht, de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er.

Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Passend onderwijs en Samenwerkingsverband

Passend onderwijs

Op onze school vinden we het belangrijk dat iedere leerling zich veilig, gezien en ondersteund voelt. We zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Dat noemen we passend onderwijs. Met passend onderwijs bedoelen we, dat elke leerling in de wijk of regio waar hij of zij woont, een plek krijgt op een school die past bij zijn of haar mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften.

Meldt u uw kind aan bij onze school? Dan kijken wij samen of onze school past bij uw kind.

Alle scholen hebben de taak om dit goed te regelen. Dit heet zorgplicht.

Basisondersteuning; wat we áltijd bieden

De meeste leerlingen gaan naar de basisschool en kunnen de lessen op school goed volgen. Soms heeft een leerling extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Die extra hulp noemen we basisondersteuning. Basisondersteuning kan zijn: extra uitleg (in een klein groepje), meer tijd om te oefenen, een aangepaste opdracht of hulp van een specialist, zoals bijvoorbeeld een specialist uit ons eigen team.

Bij het geven van ondersteuning houden we rekening met de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen én met wat binnen onze school haalbaar is. Voor alle begeleiding en ondersteuning, die wij bieden, gebruiken we een stappenplan.

Dit stappenplan ziet eruit als een piramide en toont vijf niveaus van ondersteuning.

5 niveaus van ondersteuning

Ons stappenplan voor ondersteuning toont vijf niveaus van ondersteuning. Hoe hoger in de piramide hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. Alle vijf vormen van hulp en ondersteuning samen noemen we de zorgstructuur. Alle basisscholen in Apeldoorn werken met deze zorgstructuur. Zo zorgen we samen voor passend onderwijs.

Op niveau 1 geven we basisondersteuning; Alle kinderen krijgen goed onderwijs in een veilig gestructureerde leeromgeving.

Op niveau 2 geven we ook basisondersteuning met daaraan toegevoegd extra aandacht voor wie dat nodig heeft.

Op niveau 3 bieden we intensievere hulp, die noemen we lichte ondersteuning.

Soms organiseren we extra ondersteuning met hulp van andere partners. Dat noemen we extra ondersteuning (niveau 4).

Alleen als het echt niet anders kan, gaat een kind naar het speciaal (basis)onderwijs. In zo'n geval gaan we altijd met jou (en je kind) in gesprek. Samen zoeken we naar een goede oplossing. Wil je meer weten over de 5 niveaus van ondersteuning en de piramide zie:

Ouders - SWV Apeldoorn - Passend Onderwijs,

[A4-folder_ouders_Samen_de_juiste_stappen_zetten.pdf](#)

Ondersteuningsplan SWV Apeldoorn PO

Ook als u zelf zorgen heeft over uw kind willen we graag dat u dit deelt met school. U kunt dit het best bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan samen met u bekijken wat er nodig is. En wij vinden het belangrijk dat u als ouder goed op de hoogte bent van de ondersteuning, die uw kind krijgt. Daarom betrekken wij u actief bij het proces, bespreken de doelen en houden we u op de hoogte van de voortgang.

Samenwerkingsverband

Bij het inzetten van ondersteuning, werken we samen met het Samenwerkingsverband. Alle basisscholen in Apeldoorn zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband PO Apeldoorn (SWV).

Samen met het SWV werken we met het stappenplan met 5 niveaus van ondersteuning om tot passende ondersteuning te komen voor de leerlingen die dat nodig hebben. Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een leerling nodig. Het SWV helpt u en ons daarbij. Aan de hand van het ondersteuningsaanbod van de scholen beoordeelt het Samenwerkingsverband of het ondersteuningsaanbod in de regio voldoende en passend is.

Voor meer uitleg over het over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website van het Samenwerkingsverband **[Home - SWV Apeldoorn - Passend Onderwijs](#)**

Ouder- en jeugdsteunpunt

Voor passend onderwijs is een goede samenwerking tussen leerling, ouder(s) en school heel belangrijk. Hiervoor is het ouder- en jeugdsteunpunt ingericht. Dit onafhankelijke steunpunt is er om ouders en leerlingen te informeren en/of te ondersteunen bij vragen. Op de website van het samenwerkingsverband PO en VO staat meer informatie over de werkwijze van het ouder- en jeugdsteunpunt.

PO: <https://www.swvapeldoornpo.nl/ouder-en-jeugdsteunpunt>

VO: <https://swv-vo-2505.nl/ouders-leerlingen/ouder-en-jeugdsteunpunt>

Er kan op verschillende manieren contact worden opgenomen met het ouder- en jeugdsteunpunt. Het contactformulier op de website van het samenwerkingsverband PO en VO

Mailadres: skuis@oudersteunpunt-apeldoorn.nl

Telefoonnummer: 06 – 485 21 452 (maandag t/m donderdag 09.30 – 11.00 uur)

Sabine Kuis is de contactpersoon van het ouder- en jeugdsteenpunt, verbonden aan zowel het basisonderwijs als het voortgezet onderwijs. Samen met Sabine wordt gekeken wie de beste ondersteuning kan bieden. Dit kan iemand van school of het samenwerkingsverband zijn. Of een ervaringsdeskundige wordt benaderd. Ouders denken uiteraard mee over wie de meest passende persoon is bij de vraag.

De Brugfunctionaris

Elk kind verdient gelijke kansen. Toch kunnen niet alle kinderen meedoen, op school of daarbuiten. Voor de scholen is het soms lastig om de juiste ondersteuning voor kinderen en gezinnen te organiseren. Dit gaat regelmatig ten koste van de aandacht voor goed onderwijs. Een Brugfunctionaris ondersteunt de school bij vragen. Zij/hij kan ouders en kinderen ondersteunen bij hun vragen en ook de weg wijzen en begeleiden naar de juiste ondersteuning. De Brugfunctionaris legt verbinding tussen de drie leefwerelden van een kind: thuis, school en omgeving. Zo hebben ouders iemand die naast hen staat.

Wat doet de Brugfunctionaris:

- Het schoolteam ondersteunen bij vragen die niet direct onderwijs gerelateerd zijn.
- Op huisbezoek gaan.
- Kinderen en/of ouders ondersteunen bij (kortdurende) hulpvragen.
- Een luisterend oor bieden, een vertrouwd gezicht in de school.
- Inloopspreekuren voor ouders.
- Kinderen en ouders naar de juiste organisatie of vervolgstap begeleiden.
- Ouderbijeenkomsten organiseren op thema's, voorlichting geven.
- Contacten onderhouden met organisaties in de wijk.
- Inzet op thema's in de pedagogische driehoek: (bv. impulsregulatie, weerbaarheid, faalangst etc.)

Onze Brugfunctionaris is Waldo van Veen. Hij is op dinsdag- of donderdagmiddag aanwezig op school in de personeelskamer. Hij is flexibel en kan ook op een andere dag een afspraak inplannen.

Mailadres: w.vanveen@stimenz.nl

Meer- en hoogbegaafdheid

Begaafde en hoogbegaafde leerlingen hebben, net als alle leerlingen, aandacht, begeleiding en uitdaging nodig die past bij hun onderwijsbehoefte. Bij PCBO Apeldoorn doen we dat met PULS: een samenhangend aanbod waarin welbevinden, passende uitdaging en leren met en van peers centraal staan. PULS staat voor Peers, Uitproberen, Leren en Samen.

De drie pijlers van ons PULS-programma:

1. Ondersteuning op onze school

Wanneer uw kind meer- of hoogbegaafd is, ontvangt het de ondersteuning gewoon op school. De reguliere leerstof wordt aangepast. We vermijden overbodige herhaling en bieden verdiepende leerstof aan. Dit heet compacten en verrijken. Bij ons op school werken we de Kronkelgroep, waar leerlingen samen werken en oefenen aan eigen leerdoelen passend bij verdiepende leerstof onder begeleiding van onze HB- specialist.

2. De bovenschoolse PULS groepen

Naast ondersteuning op elke school afzonderlijk, hebben we bij PCBO drie bovenschoolse PULS groepen: op PCBO De Regenboog-Osseveld en op PCBO De Wegwijzer. Het is bedoeld voor specifieke leerlingen met HB kenmerken én een duidelijke hulpvraag.

3. PULSbegeleiding en Kenniscentrum PCBO Apeldoorn

Om meer- en hoogbegaafde leerlingen op een goede manier les te kunnen geven, investeren we continu in de kennis en expertise van onze leerkrachten. Dit doen we met PULSbegeleiding en het Kenniscentrum PCBO Apeldoorn.

Meer weten over onze 3 pijlers, zie [Meer- en hoogbegaafdheid - PCBO Apeldoorn](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Specialist KinderTalenten Fluisteraar
- Specialist Executieve functies

Rol van de specialist

De specialisten ondersteunen het managementteam bij het ontwikkelen van de plannen gericht op onze kwaliteit van het onderwijs. De specialisten voeren de plannen samen met alle leerkrachten uit en ondersteunen de leerkrachten bij het toepassen van de onderwijsvernieuwingen. Een belangrijk uitgangspunt van ons professioneel lerend team is 'samen leren en ontwikkelen' binnen leerteams. We werken samen en dragen gezamenlijke verantwoordelijkheid voor kwalitatief goed daltononderwijs.

Taken van de verschillende specialisten:

- Meedenken/ontwikkelen van beleid, een kwaliteitskaart
- Ondersteunen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
- Ondersteunen van leerkrachten in bijvoorbeeld het bieden van passend onderwijs.
- Professionaliseren van het team.
- Meeschrijven aan een verbeterplan
- Deelnemen aan een netwerk van specialisten
- Mede-afstemmen met ouders en externe instanties.

Intern Begeleider

Rol:

De IB-er zorgt voor effectief gebruik van de leerlingvolgsystemen/groepsadministraties en ondersteunt leerkrachten om de uitkomsten van observaties en toetsingen te analyseren en te vertalen naar concrete plannen en activiteiten. Tenslotte verricht de IB-er ook zelf onderzoek op leerling-, groeps- en schoolniveau. Komend schooljaar gaan we werken vanuit de nieuwe beroepsstandaard voor de intern begeleider als kwaliteitscoördinator' (2023). De KC-er vervult 3 rollen: zorgregisseur, trendanalist en leercoördinator.

Voor wie:

Als intern begeleider moet je de leerkrachten kunnen coachen, feedback kunnen geven en hen ondersteunen in hun professionele ontwikkeling.

De IB-er ondersteunt voor leerlingen bij wie sprake is van specifieke onderwijsbehoeften, op cognitief gebied, op sociaal emotioneel gebied, op gedrag. De IB-er voert veel gesprekken met leerlingen, ouders en collega's.

Samenwerking:

De IB-er overlegt regelmatig met de groepsleerkracht en specialisten binnen de school.

Ouders worden geïnformeerd bij de start van de begeleiding en betrokken bij de evaluaties.

Er wordt afgestemd met externe partijen indien nodig (bijv. jeugdzorg, logopedie, dyslexiezorg).

Praktisch:

De IB-er Onderbouw is maandag t/m donderdag op school aanwezig en is specifiek op donderdag ambulant. De IB-er Bovenbouw is wisselend aanwezig, verspreid over de week.

Taalspecialist

Rol:

Een taalspecialist of taalcoördinator in het basisonderwijs heeft een belangrijke rol in het verbeteren van de taalvaardigheid van leerlingen en het ondersteunen van collega's. Ze werken vaak als taalcoördinator of lees- en taalspecialist en zijn betrokken bij het ontwikkelen en implementeren van taalbeleid, het geven van advies en het uitvoeren van instructies.

Taken van de taalcoördinator zijn:

- Ontwikkelen van het taalbeleid
- Inwerken van een nieuwe leerkracht
- Coördineren van de keuze en invoering van de nieuwe taalmethode
- Vraagbaak zijn voor de leerkracht

- Ontwikkelen van het groepsplan taal
- Ontwikkelen opbrengstgericht taalonderwijs
- Geven van feedback
- Effectief taalonderwijs (waaronder monitoring)

Voor wie:

De taalspecialist is de vraagbaak voor het team en inspirator op het gebied van taal- en leesonderwijs. Hij is bovendien degene die de veranderingen planmatig aanpakt.

Hoe vaak en hoe:

Maandelijks heeft de specialist een overleg met het leerteam en tijdens de bordsessies (vergadering) geeft de specialist aan welke vervolgacties de volgende weken opgepakt gaan worden.

Samenwerking:

De taalspecialist overlegt regelmatig met de groepsleerkrachten, het managementteam en intern begeleider.

Praktisch:

De taalspecialist is op maandag, dinsdag en woensdag aanwezig.

Rekenspecialist

Rol:

Een rekenspecialist of rekencoördinator in het basisonderwijs heeft een belangrijke rol bij het verbeteren van het rekenonderwijs op school. Deze persoon is verantwoordelijk voor het ontwikkelen en implementeren van een effectief rekenbeleid, het coachen van collega's en het bewaken van de kwaliteit van het rekenonderwijs.

Taken van de rekencoördinator zijn:

- Ontwikkelen van het rekenbeleid
- Inwerken van een nieuwe leerkracht
- Coördineren van de keuze en invoering van de nieuwe rekenmethode
- Vraagbaak zijn voor de leerkracht
- Ontwikkelen van het groepsplan rekenen
- Ontwikkelen opbrengstgericht rekenonderwijs
- Geven van feedback
- Effectief rekenonderwijs (waaronder monitoring)

Voor wie:

Een rekenspecialist bevordert de professionaliteit van zichzelf en van het schoolteam op het terrein van rekenen-wiskunde. Hij ondersteunt zijn collega's middels collegiale consultatie en intervisie en helpt rekenbeleid te ontwikkelen.

Hoe vaak en hoe:

Maandelijks heeft de specialist een overleg met het leerteam en tijdens de bordsessies (vergadering) geeft de specialist aan welke vervolgacties de volgende weken opgepakt gaan worden.

Samenwerking:

De rekenspecialist overlegt regelmatig met de groepsleerkrachten, het managementteam en intern begeleider.

Praktisch:

De rekenspecialist is alle dagen op school aanwezig.

Specialist Hoogbegaafdheid (HB)

Rol:

De HB-specialist begeleidt leerlingen die behoefte hebben aan een omgeving met peers en behoefte hebben aan een aanbod met Hogere Orde Denkopdrachten. De HB specialist ondersteunt leerkrachten. De HB specialist ontwikkelt een kwaliteitskaart begaafdheid.

Onze HB-specialist is ook opgeleid in talentgesprekken voeren met leerlingen en zij heeft een training gevolgd in het trainen van de executieve functies.

Voor wie:

Voor leerlingen bij wie sprake is van zijnskenmerken begaafdheid.

Hoe vaak en hoe:

Wekelijks komt de leerling samen met andere leerlingen in de school bijeen in de Kronkelgroep. Daarnaast wordt in de klas gewerkt aan verrijkingsoopdrachten.

Samenwerking:

De HB-specialist overlegt regelmatig met de groepsleerkracht en intern begeleider.

Praktisch:

De HB-specialist is op woensdag, donderdag en vrijdag op school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De rol van een intern begeleider (IB'er) in het basisonderwijs is cruciaal voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. De IB'er ondersteunt leerkrachten bij het signaleren, begeleiden en aanpakken van sociaal-emotionele problemen, werkt samen met ouders en externe hulpverleners, en draagt bij aan een positief schoolklimaat.

Onze IB'er Onderbouw is ook opgeleid als Specialist Jonge Kind. Daarnaast heeft zij de cursussen gevolgd om Kindtalentgesprekken te voeren. Onze IB'er Bovenbouw is ook opgeleid in 'Traumasensitief Werken' voor leerlingen die moeten leren omgaan met impactvolle levenservaringen.

Hieronder een meer gedetailleerde uitleg van de rol van de intern begeleider:

1. Signaleren en observeren:

- De IB'er observeert leerlingen in de klas en identificeert kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied.
- Ze gebruiken observatieschalen, gesprekken met leerlingen en leerkrachten, en leerlingvolgsystemen om een goed beeld te krijgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.
- Ze letten op signalen zoals teruggetrokken gedrag, moeite met samenwerken, conflicten met leeftijdsgenoten, of angst- en stemmingsklachten.

2. Ondersteunen van leerkrachten:

- De IB'er biedt leerkrachten praktische handvatten en advies over hoe ze leerlingen met sociaal-emotionele problemen kunnen begeleiden.
- Ze kunnen leerkrachten coachen in klassenmanagement, het voeren van gesprekken met leerlingen, en het toepassen van pedagogische strategieën.
- Ze kunnen leerkrachten ook tools en materialen aanreiken die ze kunnen gebruiken in hun lessen, zoals sociale verhalen of werkvormen die de sociale vaardigheden van leerlingen bevorderen.

3. Samenwerken met ouders:

- De IB'er onderhoudt een nauw contact met ouders van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
- Ze informeren ouders over de sociaal-emotionele ontwikkeling van hun kind en bespreken mogelijke aanpakken.
- Ze kunnen ouders ook adviseren over hoe ze thuis de sociaal-emotionele ontwikkeling van hun kind kunnen stimuleren.

4. Contact met externe hulpverleners:

- Wanneer de sociaal-emotionele problemen van een leerling te complex zijn om op school op te lossen, kan de IB'er samen met ouders contact opnemen met externe hulpverleners zoals een orthopedagoog, psycholoog of het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG).
- De IB'er coördineert de samenwerking tussen school en externe hulpverleners en zorgt ervoor dat de hulp die een leerling ontvangt op school en thuis op elkaar afgestemd is.

5. Bijdragen aan een positief schoolklimaat:

- De IB'er draagt bij aan een positief schoolklimaat door leerkrachten te ondersteunen bij het bevorderen van sociaal-emotionele vaardigheden en het creëren van een veilige leeromgeving voor alle leerlingen.
- Ze kunnen bijvoorbeeld een rol spelen bij het opstellen van een schoolbeleid op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en het organiseren van activiteiten die de sociale vaardigheden van leerlingen bevorderen.

Kortom, de intern begeleider is een belangrijke spil in de schoolorganisatie als het gaat om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Ze fungeren als vraagbaak, adviseur, coach en coördinator, en dragen bij aan een positieve en veilige leeromgeving voor alle leerlingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Iedere leerkracht is opgeleid Leerkracht Dalton
- Iedere leerkracht heeft de Kanjertraining gevolgd,

Als team werken we aan een goede doorgaande lijn van de kernwaarden van daltononderwijs. We hebben een aanpak voor het ontwikkelen van een goed werkhouding en taakaanpak. Daarnaast voeren we gezamenlijk de kanjertraining uit, waarbij we dagelijks sturen op positief sociaal vaardig gedrag bij de leerlingen. Wij hebben daarin een voorbeeldfunctie. Iedere leerling heeft behoefte aan fijne relaties en contacten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent Lichamelijke ontwikkeling
- Kinderfysiotherapeut (screening)
- Logopedie (screening)

Onze vakdocent Gym geeft 2x per week een gymles aan de groepen 3-8. Daarnaast geeft zij 1x per week een gymles aan onze groepen 1,2. Zij volgt de grote motorische ontwikkeling van onze leerlingen en heeft overleg met de leerkracht wanneer er een zorgsignaal is.

De kinderfysiotherapeut screent 1x per jaar onze leerlingen in de onderbouw. Bij signalen van zorg geeft hij/zij terugkoppeling aan de leerkracht. De leerkracht bespreekt de signalen met de intern begeleider en de ouders.

Bij signalen van zorg rondom de schrijfmotoriek of spraakmotoriek geven we ouders het advies om zelf een screening voor de schrijfmotoriek of spraakmotoriek aan te vragen bij een kinderfysiotherapeut of een logopediste.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Bij signalen van zorg rondom de persoonlijke verzorging overlegt de leerkracht met de intern begeleider. Zij kan contact opnemen met het kernteam van Centrum Jeugd en Gezin. De Brugfunctionaris kan in contact gebracht worden met ouders.

De schoolverpleegkundige of de eigen huisarts/kinderarts ondersteunen bij signalen van medische aard.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij werken dagelijks aan kwalitatief goed onderwijs, waarbij we continu gericht zijn op de afstemming van de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We stemmen onze organisatie af op deze behoeften, waardoor we passend onderwijs verzorgen voor ieder kind. Dit is de kern van ons werk, dus de kern van onze ambitie.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij gaan minimaal twee maal per schooljaar met de leerlingenraad en met individuele leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in gesprek over hoe wij onderwijs geven. Met behulp van vragen krijgen wij mooie inzichten in hoe zij dagelijks alle ondersteuning en voorzieningen ervaren. Ze geven aan wat ze als prettig en fijn ervaren, maar ze durven ook aan te geven welke behoeften ze nog hebben en wat ze echt nog missen. Deze informatie nemen wij mee in onze actieplannen. We bespreken ze binnen het team en we bepalen hoe wij de verkregen informatie om kunnen zetten in actiepunten en interventies.

De volgende vragen, als voorbeeld, worden voorgelegd aan de leerlingen:

- Wat helpt jou om goed te kunnen leren op school?
- Wat vind jij belangrijk om goed te kunnen leren en je fijn te voelen op school?
- Wat doet de school hierin goed? Welke tips/adviezen kun je bedenken voor wat je nog mist?
- Wat zou de school beter kunnen doen om jou of andere leerlingen te helpen?
- Als jij het mocht zeggen: wat zou jij veranderen of toevoegen op school, zodat iedereen zich fijn voelt?
- Welke hulp of ondersteuning zou jij graag krijgen als iets lastig is op school?

In de medezeggenschapsraad hebben we iedere vergadering (5/6x pj) het over de schoolontwikkeling, met specifiek de ontwikkeling ten aanzien van de actieplannen voor de basisvaardigheden en de bijpassende ondersteuning voor leerlingen.

Extra informatie

Specifieke zorg: Zorg Ondersteuning Plan

Binnen onze school hebben wij Beleid Ondersteuning ontwikkeld. Hierin staat precies beschreven welke stappen de leerkracht doorloopt voor leerlingen die specifieke zorg nodig hebben. De leerkracht signaleert specifieke behoeften op het gebied van leren of gedrag. Na overleg met de intern begeleider worden ouders geïnformeerd en wordt de leerling in overleg met hen aangemeld voor de interne zorgbespreking. In overleg met de intern begeleider wordt bekeken wat de leerling nodig heeft. Eventueel wordt de gedragswetenschapper en/of het kernteam ingeschakeld. Naar aanleiding van de onderwijsbehoefte van de leerling maakt de leerkracht een handelingsplan. Na een vooraf vastgesteld tijdblok evalueert de leerkracht de resultaten. Afhankelijk hiervan wordt de hulp afgesloten of (aangepast)vervolgd. Ook hierover wordt met de intern begeleider en met ouders overlegd.

Aanvullende informatie van de bovenschoolse PULS groepen en begeleiding

Naast ondersteuning op school, hebben we ook drie bovenschoolse PULS groepen: op PCBO De Regenboog-Osseveld en op PCBO De Wegwijzer. Deze groepen zijn bedoeld voor een specifieke groep leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid én een duidelijke hulpvraag.

De ondersteuningsbehoefte en de persoonlijke leerdoelen van de leerling staan centraal. We hebben aandacht voor motivatie, zelfbeeld en samenwerken. De leerling gaat aan de slag met filosofie, expressie, emotionele training en diverse spelonderdelen. Ook ontmoet de leerling in deze groep andere meer- en hoogbegaafde leerlingen. Dat is fijn voor de leerling, omdat het merkt dat er meer leerlingen zijn die denken zoals zij, hun humor begrijpen en dezelfde interesses hebben.

PULS-groepen op maat:

We werken met drie verschillende aanpakken:

1. PULS-groep voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte in het reguliere PULS-aanbod (1 dagdeel);
2. PULS-groep voor leerlingen met een forse ondersteuningsbehoefte in begeleiding (1 dagdeel);
3. PULS-groep voor leerlingen met een behoefte aan verdieping op het reguliere aanbod in de PULS-groep (2 dagdelen).

PULS-begeleiding en Kenniscentrum PCBO Apeldoorn

Om meer- en hoogbegaafde leerlingen op een goede manier les te kunnen geven, investeren we continu in de kennis en expertise van onze leerkrachten. Dit doen we met PULS-begeleiding en het Kenniscentrum PCBO Apeldoorn.

PULS-begeleiding

De HB-coördinator van PCBO Apeldoorn ondersteunt scholen, leerkrachten, HB-specialisten en intern begeleiders bij het geven van passend onderwijs aan begaafde leerlingen. Verbinding staat centraal bij PULS-begeleiding; verbinding van de bovenschoolse PULS-groep met de basisschool en verbinding van expertise van scholen.

Kenniscentrum PCBO Apeldoorn

Het Kenniscentrum heeft een orthotheek met materialen, speciaal voor en over meer- of hoogbegaafdheid, te gebruiken door leerkrachten, ouders/verzorgers en de leerlingen. Vanuit het Kenniscentrum organiseren we regelmatig een intern lerend netwerk voor onze HB-specialisten en vanzelfsprekend zoeken we ook buiten PCBO Apeldoorn de verbinding op rond het thema begaafdheid.

Nieuwkomers en/of taalachterstand

Leerlingen met een taalachterstand kunnen gebruik maken van de Intensieve Taalklassen die zijn verbonden aan vijf scholen in Apeldoorn. Daarnaast is er jaarlijks ruimte voor vier scholen om intensief begeleid te worden door een leerkracht van de Intensieve Taalklas. De kennis van de Intensieve Taalklassen wordt dan gedeeld met de school, zodat zij de leerlingen daarna zelf nog beter intensief kunnen begeleiden op het gebied van taal.

De Intensieve Taalklas is een initiatief van de gemeente Apeldoorn in samenwerking met de drie grote besturen voor basisonderwijs in Apeldoorn (waaronder PCBO Apeldoorn). Kijk voor meer informatie en een overzicht van de deelnemende scholen op www.intensievetaalklassen-apeldoorn.nl of mail met info@intensievetaalklassen-apeldoorn.nl.

Wereldschool De Vlinder

In Apeldoorn werken schoolbesturen en de gemeente samen aan een duurzaam en kwalitatief goed aanbod voor onderwijs aan nieuwkomers in de leeftijd van 4-12 jaar. Dit onderwijs wordt gegeven op Wereldschool de Vlinder. Voor 4-jarige kinderen wordt sterk geadviseerd hen in te laten stromen in het regulier onderwijs. Onder nieuwkomers verstaan we alle kinderen die vanuit een ander land naar Nederland zijn gekomen en geen Nederlands spreken, zoals kinderen van asielzoekers, statushouders, arbeidsmigranten en expats. Kinderen die in Apeldoorn komen wonen, melden zich eerst aan bij een school in de buurt van hun woning. Dit wordt de Stamschool. De Stamschool meldt daarna de kinderen aan bij Wereldschool de Vlinder. Na een jaar onderwijs op Wereldschool de Vlinder, stromen de kinderen uit naar de vooraf gekozen Stamschool. Zij kunnen op elke school in Apeldoorn terecht.

Contact

Wereldschool De Vlinder is een initiatief van de drie grote besturen voor basisonderwijs in Apeldoorn (waaronder PCBO Apeldoorn). Kijk voor meer informatie op de website van Wereldschool De Vlinder: www.wereldschooldevlinder.nl – of mail voor meer informatie naar info@wereldschooldevlinder.nl

SOZKA

De Stichting Onderwijs aan Zieke Kinderen Apeldoorn (SOZKA) verzorgt onderwijs voor kinderen die in het ziekenhuis liggen of thuis worden verpleegd. Ook begeleidt SOZKA chronisch zieke leerlingen die regelmatig moeten verzuimen en daarmee op school achterraken. SOZKA werkt samen met Onderwijs Zieke Leerlingen IJsselgroep. Uw kind komt in aanmerking voor onderwijs thuis als het leerplichtig is en het in verband met ziekte (voorlopig) niet naar school kan. Het onderwijs wordt gegeven door onderwijsbevoegde vrijwilligers. Wil je daar meer over weten? Neem dan samen met de groepsleerkracht of intern begeleider van onze school contact op met SOZKA. SOZKA heeft altijd nauw contact met de school. De school blijft verantwoordelijk voor het onderwijs van een zieke leerling. Meer informatie vindt u op: [Home - Onderwijsondersteuning Zieke Leerlingen \(OZL\) IJsselgroep](#)

Kids College Apeldoorn

Kids College Apeldoorn (KCA) is de weekendschool voor nieuwsgierige en gemotiveerde kinderen van 10 tot 14 jaar. Bij KCA kunnen zij op zondagmiddag kennismaken met de boeiende wereld van professionals op het gebied van onder andere techniek, cultuur, wetenschap en ondernemen. De kinderen maken kennis met interessante mensen uit het bedrijfsleven en gaan met hen aan het werk. Zo leren de kinderen hun talenten ontdekken, krijgen zij een bredere kijk op hun mogelijkheden en ontwikkelen meer zelfvertrouwen. Dit alles met als doel hen te ondersteunen en motiveren in hun keuze voor een vervolgopleiding. Voor meer informatie: www.kidscollegeapeldoorn.nl. Aanmelden kan via de school of de website.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op scholen gelden regels en afspraken waaraan iedereen, leerlingen, team en ouders, zich moet houden, zodat er een fijn en veilig schoolklimaat aanwezig is. Ons motto is 'Word jezelf, zie de ander'. Alle leerlingen leren zichzelf kennen en ontdekken hoe de ander is. We kunnen daardoor veel voor elkaar betekenen.

Wij werken op onze school met de aanpak van de Kanjertraining. In de klassen gelden o.a. de **kanjerregels** en er worden **ook aanvullende klassenregels** afgesproken.

Ons pedagogisch klimaat is er op gericht om alle leerlingen optimaal binnen de groep te laten functioneren en ze op de kanjerwijze aan te spreken op hun gedrag. Daarbij gaan we uit van een positieve houding naar het kind en zullen we gewenst gedrag aanmoedigen. We blijven in gesprek en proberen de problematieken en de consequenties van hun gedrag bespreekbaar te maken en voor de leerlingen te verduidelijken. We vinden het belangrijk dat elke leerling zichzelf kan zijn en daarnaast oog heeft voor anderen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas (Kanjertaining).

Welbevinden

Ons pedagogisch klimaat is er op gericht om alle leerlingen optimaal binnen de groep te laten functioneren en ze op de kanjerwijze aan te spreken op hun gedrag. Daarbij gaan we uit van een positieve houding naar de leerling en zullen we gewenst gedrag aanmoedigen. We blijven in gesprek en proberen de problematiek en de consequenties/gevolgen van hun gedrag bespreekbaar te maken en voor de leerlingen te verduidelijken. We vinden het belangrijk dat elke leerling zichzelf kan zijn en daar naast oog heeft voor anderen. Er zijn helaas situaties waarin het bespreekbaar maken van het gedrag pas op de tweede plaats komt. Hierbij moet u denken aan het moedwillig fysiek handelen naar andere leerlingen/personen (vernielen van spullen, slaan, en dergelijke), het weigeren om deel te nemen aan de les(sen) of de lessen verstoren zodat er geen onderwijs gegeven kan worden. De leerkracht beoordeelt de ernst van het voorval en zal plan van aanpak bepalen en bespreken met de IB'er en directeur/MT.

Agressie, geweld en seksuele intimidatie

Schorsing en verwijdering

Bij (herhaaldelijk) ernstig wangedrag of ernstige verstoring van de rust en veiligheid op school door de leerling of (een van zijn) ouders/verzorgers, kan de schoolleider of locatieleider een leerling voor maximaal één week schorsen. Onder wangedrag valt bijvoorbeeld het verbaal en/of fysiek bedreigen van leerlingen, ouders en/of medewerkers van de school.

Schorsing kan pas na een gesprek met de leerling, de ouders, de groepsleerkracht en eventueel de intern begeleider en de schoolleider van onze school. Schorsing wordt schriftelijk meegedeeld door de schoolleider van onze school namens het college van bestuur van PCBO Apeldoorn.

Bij het verwijderen van de leerling spreekt het college van bestuur (of een afgevaardigde van het CvB) altijd eerst de betrokken leerkracht en de schoolleider. Ook gaan we op zoek naar een andere school voor de leerling. Het College van Bestuur informeert de ouders schriftelijk en met redenen over het voornemen tot verwijdering, waarbij de ouders gewezen wordt op de mogelijkheid van het indienen van een bezwaarschrift.

Bij verwijdering van een leerling blijft de leerling wel gewoon naar onze school gaan, totdat hij of zij terecht kan op een nieuwe school. Leerlingen mogen dus niet geschorst worden in afwachting van verwijdering. De volledige regeling voor schorsing en verwijdering is op aanvraag op school verkrijgbaar.

Meldcode

Bij de aanpak van huiselijk geweld en kindermishandeling werken alle PCBO-scholen volgens een protocol Meldcode. Voor een goede uitvoering van de Meldcode is op iedere PCBO-school een geschoolde aandachtsfunctionaris aangesteld. Marjolein de Jong is de aandachtsfunctionaris bij ons op school. Zij draagt binnen de school ook zorg voor scholing en begeleiding bij vraagstukken omtrent de meldcode

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Marjolein de Jong	mjong@pcboapeldoorn.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Renée van Lunteren (lkr. groep 3)	rtop@pcboapeldoorn.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Harriette Termaat	hzuijderduijn@pcboapeldoorn.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We vinden constructief contact met ouders erg belangrijk; zij zijn immers de belangrijkste partners in de opvoeding en ontwikkeling van de kinderen. Naar ouders toe is er sprake van een laagdrempelige sfeer. Een goede communicatie en intensief contact zijn hierbij van groot belang. We dragen immers samen bij aan de ontwikkeling van onze leerlingen, ieder vanuit eigen rol en verantwoordelijkheid. We respecteren de diversiteit onder ouders en verwachten dat ook van ouders onderling; er is ruimte voor andersdenkenden en andere culturen. We vragen ouders de christelijke identiteit van de school te respecteren.

Een school kan niet zonder de leerlingen, maar een school kan ook niet zonder ouders. Samen hebben we een belangrijke rol in de opvoeding en de ontwikkeling (menselijk en cognitief) van de leerlingen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders essentieel om de leerling goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Wij hechten er daarom veel belang aan ouders te betrekken bij de diverse activiteiten op school. Dit doen we door ouders uit te nodigen voor thema-afrondingen, om te ondersteunen met lesactiviteiten en/of uitstapjes, e.d. Daarnaast hebben we een gesprekkencyclus van vier gesprekken, waarbij we ouders betrekken bij de ontwikkeling van hun kind. En wij informeren ouders goed en betrekken hen bij de dagelijkse gang van zaken. De leerkrachten sturen groepsberichten met informatie over de lesactiviteiten en de leerdoelen die aanbod komen. Foto's geven een visueel beeld van de lesactiviteiten. Het managementteam deelt schoolbrede mededelingen en informatie over de totale schoolontwikkeling.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Parro

We onderhouden graag goed contact met de ouders en verzorgers van onze leerlingen. Daarvoor gebruiken we Parro, een gebruiksvriendelijk en veilig online communicatieplatform. Hierop delen we bijvoorbeeld activiteiten die op de planning staan, zoals de oudergesprekken. Maar u kunt er bijvoorbeeld ook foto's van een lesactiviteit vinden. Wanneer uw kind is aangemeld, dan krijgt u toegang tot Parro. U kunt zelf bepalen welke gegevens u zichtbaar wilt maken voor anderen binnen de school en u bepaalt via uw account de privacy-voorkeuren. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het up to date houden van hun contactgegevens.

Er zijn meerdere contactmomenten in het schooljaar gepland:

- Ouders van nieuwe kleuters krijgen een startgesprek met de leerkracht.
- Ieder schooljaar start met een verplicht startgesprek met u en uw kind. Ipv een informatieavond krijgt u digitaal informatie over de inhoud van het schooljaar.
- Daarnaast staat er 3x per jaar een oudergesprek/driehoeksgesprek gepland, waarbij uw betrokkenheid op het ontwikkelproces van uw kind belangrijk is. Van deze gesprekken is er in ieder geval het gesprek in februari verplicht. Tussentijds is er altijd de mogelijkheid om een gesprek aan te vragen.

AVG en mediagebruik van leerlingen

Gebruik van foto's en video's van leerlingen

We maken regelmatig foto's en video's op school. Bijvoorbeeld tijdens activiteiten of om het onderwijs op onze school in beeld te brengen. Sommige foto's worden dan gebruikt op de website, social media en andere communicatiemiddelen van de school.

Wanneer u uw kind aanmeldt op onze school, dan kunt u via Parro aangeven of er foto's van uw kind gebruikt mogen worden voor onze communicatiemiddelen. Elk jaar vragen we opnieuw om uw toestemming. Wilt u de toestemming tussentijds intrekken, dan kan dat altijd via Parro.

Naast het gebruik van foto's en video voor de promotie van onze school, maakt de intern begeleider van de school soms ook video-opnamen om daarmee lessen of het gedrag van leerlingen na te bespreken. Deze informatie blijft altijd tussen de leerkracht en de School Video Interactie Begeleider (SVIB'er) en wordt niet zonder overleg aan derden getoond. Stagiaires mogen enkel beelden maken van hun eigen functioneren en deze beelden alleen tonen aan de direct betrokkenen bij de stage.

Goed te weten:

* Bij de foto's plaatsen we nooit adressen en telefoonnummers van medewerkers, leerlingen en ouders. Ook letten we er natuurlijk goed op dat uw kind er representatief op staat.

* Het delen van foto's van uw kind door andere ouders, op bijvoorbeeld social media, valt niet onder de verantwoordelijkheid van de school.

Gebruik van Google-diensten in ons onderwijs

Onze organisatie heeft besloten om Google Earth, Google Maps, Google Play, Google Translate en YouTube te gebruiken in ons onderwijs. Hoewel dit afwijkt van het officiële advies van de Autoriteit Persoonsgegevens (AP) met betrekking tot Google Workspace, vinden wij dat de voordelen van deze programma's opwegen tegen de risico's.

We gebruiken deze diensten in een zo veilig mogelijke omgeving en proberen gegevenstracking tot een minimum te beperken. Dit doen we door YouTube zoveel mogelijk in een incognito-venster te gebruiken en door geen aanmelding te vereisen voor Google Earth, Google Maps, Google Play en Google Translate.

Omdat er geen goede alternatieven zijn voor deze toepassingen en het risico laag is als ze op deze manier worden gebruikt, hebben we besloten deze programma's weer beschikbaar te stellen. We vinden dat deze apps essentieel zijn voor het geven van goed onderwijs en ondersteunen onze wettelijke taak om onderwijs te verzorgen.

Klachtenregeling

Vertrouwenspersoon

De interne vertrouwenspersoon is aanspreekpunt voor zowel leerlingen, ouders en eventueel personeel, bij klachten over onder andere ongewenst gedrag. Deze persoon heeft geheimhoudingsplicht en kan u begeleiden, dan wel ondersteunen in een te volgen traject, zoals:

- luisteren naar de klacht en informatie geven over de mogelijke procedures.
- ondersteunen bij het oplossen van een klacht, waarbij de interne contactpersoon contact onderhoudt met alle betrokken partijen.
- verwijzen naar de betrokkene(n) binnen de school (groepsleerkracht, directie, bestuur).
- verwijzen naar de externe contactpersoon of de landelijke klachtencommissie, waarbij de interne contactpersoon u kan ondersteunen bij een officiële klachtenprocedure.

De interne contactpersonen op onze school is Renée van Lunteren (leerkracht middenbouw). Zij is te bereiken via haar e-mailadres rtop@pcboapeldoorn.nl.

Personeelsleden en ouders kunnen ook naar de vertrouwenspersoon van PCBO Apeldoorn:

Mevrouw Ingrid Nauta, ingrid@conflictbemiddelingnauta.nl

Klachtenregeling

We hechten veel waarde aan een goede relatie met de ouders en verzorgers van onze leerlingen. We staan open voor feedback en kritiek en gaan graag open en constructief het gesprek aan. We luisteren naar elkaar en hebben respect voor elkaars mening.

-Bent u tijdens contacten met de school onverhoopt niet helemaal tevreden over de gang van zaken, dan is het belangrijk dit direct aan de juiste persoon binnen de school bekend te maken.

-Heeft u klachten over een leerkracht van de school, probeer de klacht dan op te lossen met de betreffende leerkracht. Lukt dit niet, neem dan contact op met de directeur.

-Vindt u het lastig om uw klacht ter sprake te brengen of te verwoorden, dan kan de vertrouwenspersoon van onze school u helpen.

Mocht het contact met de school gevoelig liggen, dan kun je ook contact opnemen met de vertrouwenspersoon van PCBO Apeldoorn. De gegevens vind je op: www.pcboapeldoorn.nl/complimenten-en-klachten

PCBO Apeldoorn en de schoolleider hebben nauw contact met elkaar bij het oplossen van de klacht (tenzij dit door de aard van de klacht niet passend is). Anonieme klachten kan PCBO Apeldoorn helaas niet in behandeling nemen.

Wanneer het gaat om seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, dan kunt u u (ook) richten tot Meldpunt Vertrouwensinspecteurs. Zie meer informatie over deze organisatie op:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/vertrouwensinspecteurs>.

De klachtenregeling en ook het boekje 'Seksueel misbruik en intimidatie' liggen ter inzage op school. PCBO Apeldoorn is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs. Mocht er na herhaaldelijke pogingen geen oplossing zijn voor uw klacht, dan kunt u uw klacht bij deze commissie indienen. Informatie over deze klachtenprocedure vindt u bij de vertrouwenspersoon van onze school, de vertrouwenspersoon van PCBO Apeldoorn of op de website:

www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij doen er alles aan om een goede sfeer op school te creëren en te behouden. De communicatie tussen ouders en school is daarbij van wezenlijk belang. Dit houdt in dat wij een goed contact met u zeer op prijs stellen. Contact tussen leerkracht en ouders is vaak informeel. Daarnaast plannen we vaste momenten in het jaar om met u (en uw kind) te praten over het ontwikkelproces van uw kind. Samen van gedachten willen wisselen over hoe het gaat en wat uw kind nodig heeft als iets aandacht vraagt. We verwachten van ouders dat zij op diverse terreinen hun betrokkenheid tonen. We denken dan aan:

Ouders zijn betrokken bij hun kinderen door interesse te tonen voor wat zij maken en leren op school en door gedurende het jaar in gesprek te gaan met de leerkracht.

Ouders zijn betrokken bij het onderwijs in de school door mee te denken en te helpen.

Ouders zijn betrokken bij de activiteiten van de Medezeggenschapsraad (MR) en de Ouderraad (OR) door bijvoorbeeld aanwezig te zijn en te helpen, maar ook door hen door middel van de vrijwillige ouderbijdrage te helpen hun activiteiten mogelijk te maken.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- afscheidavond groep 8, activiteit gr.8
- o.a. disco gr.5,6,7,8 filmavond gr.3,4
- activiteit groep 1,2

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

- Kamp groep 8
- Schoolreisje (om het jaar een speel/pretpark)

De ouderraad stuurt u, met hulp van de directeur, in september/oktober van het nieuwe schooljaar een verzoek, via Schoolkassa, om de ouderbijdrage te betalen. De hoogte van deze vrijwillige bijdrage is door de school en MR vastgesteld. De ouderbijdrage voor alle kinderen bedraagt 32,00 euro. Wij hopen dat alle ouders deze bijdrage kunnen en/of willen betalen. De ouderbijdrage is exclusief het schoolreisje en schoolkamp.

Binnen PCBO Apeldoorn hebben we intern de afspraak dat we alle leerlingen altijd laten deelnemen aan activiteiten. We sluiten geen leerlingen uit, als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. In de wetgeving staat beschreven dat alle scholen in Nederland geen leerlingen meer mogen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt. Of het nu gaat om schoolreisjes of of een filmavondje van de Ouderraad. Ook niet als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Stichting leergeld

De Stichting Leergeld Apeldoorn-Voorst zorgt ervoor dat kinderen uit gezinnen die het financieel wat minder hebben, kunnen meegaan met schoolreisjes en schoolkampen. Dit geldt voor activiteiten die buiten de vrijwillige ouderbijdrage om betaald moeten worden. Stichting Leergeld bekostigt dan geheel of gedeeltelijk de kosten van deze activiteiten, maar ook die van buitenschoolse activiteiten. Denk daarbij aan sport, dans of creatieve vorming. Stichting Leergeld helpt gezinnen als het inkomen van de ouder(s) onder de 120% van het bijstandsniveau ligt en als het gaat om kinderen van 4 tot 18 jaar. Kijk voor meer informatie en contactgegevens op www.leergeld.nl/apeldoornvoorst.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wij vinden het belangrijk om te weten waar uw kind is. Bij ziekte willen wij graag 's ochtends voor schooltijd gebeld worden, zodat wij weten waar uw kind is. Bij een dokter- of tandartsbezoek willen wij ook vooraf op de hoogte zijn. Wanneer wij, om welke reden ook, niet weten waar uw kind is, zal de betreffende leerkracht de ouders bellen, zodat hij/zij alsnog te weten komt wat er aan de hand is.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Een verlofaanvraag kan gedaan worden met behulp van het aanvraagformulier. Deze kunt u vragen aan de leerkracht of aan de directeur. Graag deze volledig invullen en inleveren bij de directeur. Hij/zij zal op basis van wetgeving toestemming verlenen of de aanvraag afkeuren. Bij afkeuring geeft de directeur een mondelinge toelichting.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden vanaf 3 jaar oud

Als uw kind 4 jaar is, mag het naar de basisschool. De basisscholen van Leerplein055, PCBO Apeldoorn en de Veluwe Onderwijsgroep hebben sinds 2022 een gezamenlijke vorm van aanmelden en toewijzen van de plaatsen aan toekomstige vierjarigen. Dit geldt voor alle kinderen die vanaf 1 mei 2019 geboren zijn.

In de brochure, te vinden in een bijlage, wordt uitgelegd hoe het aanmelden en plaatsen op de basisscholen van deze besturen verloopt. Ook op onze website kunt u nalezen hoe dit proces verloopt.

Overstappen van school

Het komt voor dat ouders hun kind tussentijds op een andere school of juist bij ons op school willen plaatsen. In sommige gevallen is dat ook logisch, omdat de kinderen bijvoorbeeld verhuizen. Maar soms is er meer aan de hand. Daarom heeft PCBO Apeldoorn met de andere schoolbesturen in Apeldoorn (Leerplein 055 en Veluwe Onderwijsgroep) afspraken gemaakt om het tussentijds van school wisselen in goede banen te leiden. Het wisselen van school vraagt namelijk tijd en is van invloed op de leerprestaties van kinderen.

Wanneer overstappen?

Overstappen gebeurt het liefst alleen aan het einde van het schooljaar. Er zijn situaties die reden zijn om op een ander moment te wisselen, namelijk:

- verhuizing;
- er is sprake van een onoplosbaar conflict op de school;
- de school kan de zorg die nodig is voor het kind niet (meer) bieden;
- het kind moet speciaal onderwijs gaan volgen.

Bij verhuizing is overplaatsen, wanneer er ruimte is voor een extra leerling in de betreffende groep, geen probleem. Dit vindt gewoon plaats op een datum die we samen bepalen. In de andere drie gevallen doorlopen we een stappenplan. Weten wat dit stappenplan inhoudt? Zoek dan contact met de locatieleider, schoolleider of intern begeleider van onze school of kijk op www.pcboapeldoorn.nl/overstappen-van-school.

4.5 Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Vragen over gezondheid, opgroeien en opvoeden

De jeugdverpleegkundigen van het CJG komen regelmatig op onze school. Voor vragen is een jeugdverpleegkundige aanwezig tijdens een gezamenlijke ouderavond, een inloopsprekkuur of een themabijeenkomst. Het kan ook zijn dat de jeugdverpleegkundige aansluit aan bij een gesprek over uw kind. Als de jeugdverpleegkundige op school aanwezig is, laten we dat weten via Parro. Wanneer het fijn is dat de jeugdverpleegkundige aansluit bij een gesprek, dan krijgt u daar persoonlijk bericht over.

Het CJG in de buurt

In Apeldoorn zijn vier Centra voor Jeugd en Gezin waar u terecht kunt met vragen over gezondheid, opvoeden en opgroeien. Zo is er altijd eentje in de buurt. U kunt er binnenlopen voor vragen en informatie. De professionals die bij het CJG werken bieden hulp op maat of helpen bij het zoeken naar de juiste instanties die u en uw kind verder kunnen helpen.

Naast de vaste locaties zijn CJG-medewerkers ook zijn regelmatig op school aanwezig. Op sommige scholen houdt de jeugdverpleegkundige een inloopsprekkuur. Daarnaast kan de doktersassistente van het CJG op verzoek leuke en leerzame gezondheidslessen op school verzorgen.

De gezondheid van uw kind volgen

Het CJG volgt de groei en ontwikkeling van uw kind. Vanaf de geboorte van uw kind bent u op het consultatiebureau geweest bij de jeugdverpleegkundige en jeugdarts. Zij zullen uw kind ook in de basisschoolperiode een aantal keren uitnodigen.

In het jaar dat uw kind 5 jaar is, wordt u uitgenodigd om samen naar het CJG te komen. Bij de uitnodiging krijgt u een vragenlijst toegestuurd om thuis alvast (digitaal via Mijn Kind dossier) in te vullen. De jeugdverpleegkundige meet en weegt uw kind en bespreekt de groei, ontwikkeling en gezondheid. Ook wordt er een ogentest en gehoortest gedaan. U kunt al uw vragen stellen en eventuele zorgen over groei of ontwikkeling delen. Eventueel maken we nog een extra afspraak met de jeugdverpleegkundige, jeugdarts of logopediste van het CJG.

Ook rond de tijd dat uw kind 11 jaar is, wordt u uitgenodigd om samen met uw kind naar het CJG te komen. Weer wordt uw kind gemeten en gewogen en heeft u de tijd en ruimte om vragen te stellen of eventuele zorgen te delen. We bespreken samen de lichamelijke veranderingen van uw kind in de (komende) puberteit.

Vaccinaties

Wanneer een kind vijf jaar wordt, ontvangen de ouders een uitnodiging van het RIVM voor de DKT-vaccinatie. Op tienjarige leeftijd volgt de uitnodiging voor de HPV-vaccinatie. Hiervoor zijn twee prikken nodig. Het CJG geeft deze vaccinaties. Meer informatie is te vinden op:

<https://rijksvaccinatieprogramma.nl/vaccinaties/vaccinatieschema>

Kernteam

Maakt u zich zorgen over uw kind? Vraag dan gerust advies aan het kernteam via de leerkracht van uw kind of onze IB'er. In het kernteam zitten verschillende professionals, waaronder ook de jeugdverpleegkundige. Zij kijken op een aantal verschillende vlakken met uw kind mee. Samen bespreken en bekijken school, het CJG en u als ouder wat er eventueel nodig is aan advies, hulp, ondersteuning of zorg.

Contact met het CJG?

info@cjgapeldoorn.nl // (055) 357 88 75 (dagelijks van 8.30 – 17.00 uur). www.cjgapeldoorn.nl

www.facebook.com/CJGApeldoorn

Verzekering en aansprakelijkheid

Onze school heeft een collectieve aansprakelijkheids- en ongevallenverzekering afgesloten via Verus bij de Reatsheren van Orden B.V. De verzekeringen gelden zowel voor de leerlingen als de school en diegenen die voor de school actief zijn. Denk aan medewerkers en stagiaires. Maar ook vrijwilligers.

Wanneer is de aansprakelijkheidsverzekering niet van toepassing? Twee voorbeelden:

* Gedurende het uurtje handenarbeid is er verf op de kleding van de leerling gekomen, wat er (bijna) niet meer uit gaat. Is de school dan aansprakelijk? Nee. De leerkracht kan helaas niet 30 leerlingen continu in de gaten houden. Het kan soms gewoonweg gebeuren dat er met verf wordt geknoeid. De school kan hier niet aansprakelijk voor worden gesteld.

* Zolang het kind jonger is dan 14 jaar, ben je als ouder verantwoordelijk voor het doen en laten van je kind. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteit door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt,

is daar dus in de eerste plaats zelf (samen met de ouders) verantwoordelijk voor. Daarom is het van belang dat u zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluit.

Sponsoring

In bepaalde gevallen is sponsoring op onze school toegestaan. We hanteren hiervoor het convenant sponsoring dat is vastgelegd door de staatssecretaris met vijftien organisaties in het primair onderwijs. Het convenant en aanvullende regels en afspraken zijn te vinden op: [Convenant Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022 | Kamerstuk | Rijksoverheid.nl](#)

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Leerlingvolgsysteem IEP LVS

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen door middel van observatie, methode gebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen.

We houden zicht op de (specifieke)ontwikkeling van kleuters met het volgmodel IEP Kleuters, een leerlingvolgsysteem voor kleuters. Vanuit dit volgmodel bepalen de leerkrachten welke doelen ze gaan aanbieden voor de volgende periode.

Voor de groepen 3-8 gebruiken wij ook het leerlingvolgsysteem IEP (LVS). IEP heeft landelijk 'genormeerde' toetsen ontwikkeld om de leerontwikkeling van een leerling te volgen en zo objectief in beeld te brengen. Deze worden in januari en in mei/juni afgenomen.

De sociaal-emotionele ontwikkeling brengen we in groep 3 tot en met 8 in kaart met behulp van de Kanvas. De vragenlijsten van de Kanvas worden door leerkrachten ingevuld en in de hogere groepen is er ook een leerlingvragenlijst. Over de uitkomsten van de Kanvas wordt in november tijdens een oudergesprek met u en uw kind van gedachten gewisseld.

De 'genormeerde' toetsen van IEP LVS worden tijdens ouder/driehoeksgesprekken in februari en juni met u besproken.

De leerkracht analyseert iedere toets en reflecteert op het eigen handelen en onderwijsaanbod. Op basis van deze analyse wordt een plan van aanpak uitgewerkt voor de volgende onderwijsperiode. Er worden groepsdoelen geformuleerd en specifieke individuele doelen. Waar mogelijk worden leerlingen geclusterd met gemeenschappelijke leerdoelen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

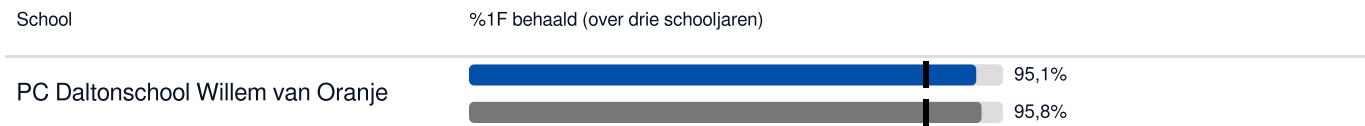
Wij maken gebruik van de doorstroomtoets van IEP. Deze toets wordt in februari afgenomen. Aanvullende uitleg over de referentieniveaus:

-Referentieniveau 1F is het fundamentele basisniveau voor taal en rekenen in het Nederlandse onderwijs. Het staat voor de **minimale basisvaardigheden** die een kind nodig heeft om zelfstandig mee te kunnen komen in de maatschappij.

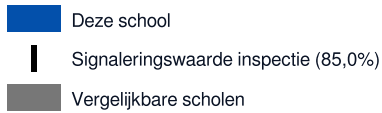
-Referentieniveau 1S is het streefniveau voor taal en rekenen in het Nederlandse basisonderwijs. Het staat voor 'Streefniveau' en is bedoeld voor de grote groep leerlingen die doorstroomt naar havo of vwo. Dit niveau vereist complexer en flexibeler denkwerk dan het minimale basisniveau (1F).

Wij nemen de totale ontwikkeling, vanaf groep 6 tot aan midden groep 8, om tot een goed schooladvies te komen voor het voortgezet onderwijs.

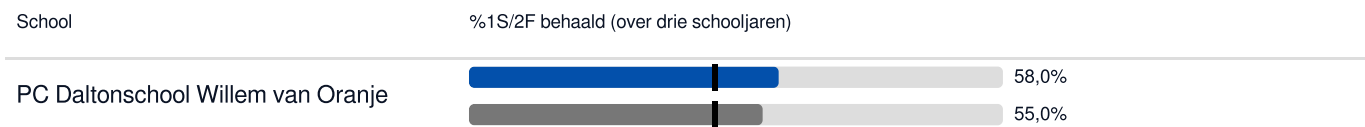
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



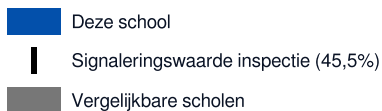
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

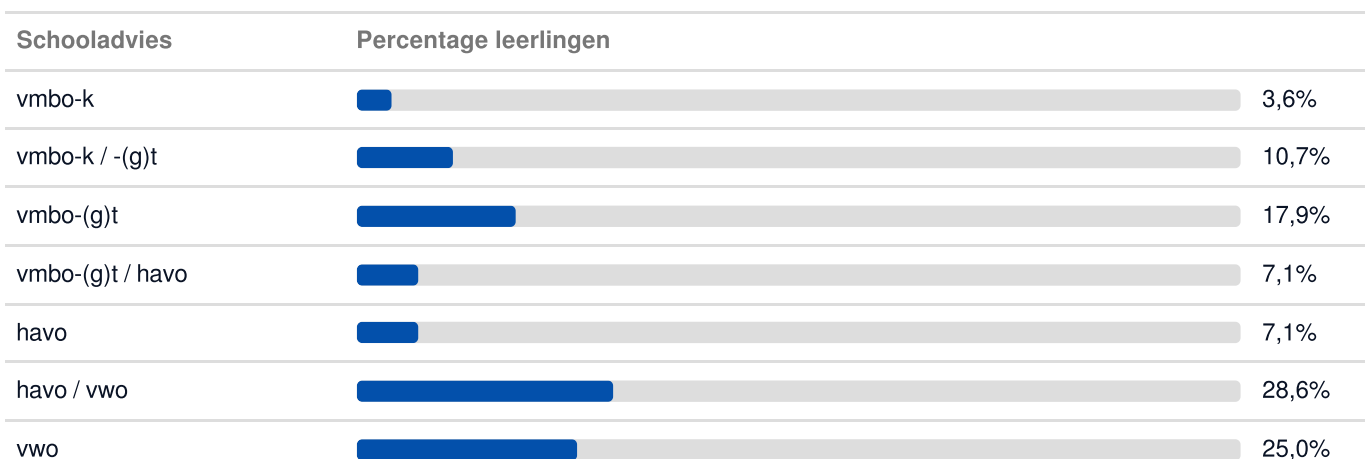


5.3 Schooladviezen

Voortgezet onderwijs

In februari van het schooljaar wordt in groep 8 de doorstroomtoets van IEP afgenomen. Met de uitslag van deze toets zal de leerkracht van groep 8 met u (als ouders) en uw kind een gesprek hebben waarin een definitief advies wordt gegeven voor het vervolgonderwijs. Dit advies is gevormd op basis van hoe wij uw kind hebben leren kennen en hoe uw kind zich heeft ontwikkeld in de afgelopen schooljaren. Niet alleen cijfers spelen bij dit advies een rol, maar zeker ook motivatie, werkhouding en sociaal-emotionele aspecten. Wij vinden het belangrijk een passend schooladvies te geven dat past bij uw zoon of dochter.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Uniek en waardevol

Betekenisvol

Gelijkwaardig

Vanuit een positief mensbeeld is ieder kind belangrijk voor ons. Wij zien een kind, zoals het is: een waardevol uniek mens, met verantwoordelijkheid voor zichzelf en de ander, vanuit gelijkwaardigheid.

Op de Willem van Oranje leert het kind zichzelf kennen. Het kind mag zichzelf zijn, waarbij hij/zij ontdekt en ervaart daarmee betekenisvol voor anderen te zijn. Hij/zij is onderdeel van de groep leeftijdsgenoten en samen vormen ze een kleine samenleving met elkaar. We respecteren elkaar in hoe iedereen is en waar iedereen staat in zijn/haar ontwikkeling. Vanuit onze identiteit, onze waarden en normen en onze kanjerafspraken leert het kind omgaan met situaties uit het leven. Vanuit vertrouwen en veiligheid geven wij alle kinderen de ruimte om te groeien en te ontwikkelen. Wij begeleiden en stimuleren ieder kind hierin met behulp van een positieve mindset.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Sociale vaardigheden

Sociaal vaardig zijn is belangrijk als je veel wilt samen spelen en samenwerken. Om dit bij kinderen te ontwikkelen gebruiken wij de methode van de Kanjertraining. Deze leert kinderen welke rol zij hebben in de interactie met andere leerlingen en wat de gevolgen zijn van hun handelen. We vinden het belangrijk dat kinderen naar zichzelf leren te kijken. Door dagelijks te reflecteren merken we dat kinderen inzicht krijgen in hun eigen kwaliteiten, maar daardoor ook in hun eigen valkuilen. Vanuit ons motto 'Word jezelf, zie de ander' werken we bewust aan dit inzicht. Kinderen leren mee te denken in wat ze nodig hebben om vaardig te worden in omgang met anderen en aandeel te hebben in onze (kleine) samenleving op school. Hoe meer je zelf in balans bent, hoe meer je ook voor de ander kunt betekenen. Met behulp van een volgsysteem Kanvas brengen we in kaart hoe de ontwikkeling van de sociaal-emotionele vaardigheden van een kind verloopt. Voor de jongste kinderen gebruiken we de ontwikkellijnen binnen het volgmodel IEP Kleuters.

6 Schooltijden en opvang

Continuurooster

Onze school werkt al een aantal jaren met een continuurooster, waarbij de kinderen voor of na de lunch 30 min. buiten spelen. Na deze actieve break kunnen ze vlot weer verder met de lessen en activiteiten die gepland staan. Zie in het schema de schooltijden.

Gezond gedrag

Als school stimuleren wij al een aantal schooljaren gezond gedrag (als onderdeel van het vak Burgerschap). We hebben de volgende richtlijnen: - in de ochtend eten we fruit/groente. - een gezonde lunch, in normale porties. - op de dagen dat wij gymmen drinken we op de ochtend water. - een gezonde kleine traktatie (Snoep geven we mee naar huis om lekker na schooltijd op te eten.)

We zien vanuit de kinderopvang de gewoonte ontstaan van grote traktaties met veel onderdelen. Wij vragen u vriendelijk om één ding te trakteren.

Deelname in verkeer

De verkeerssituatie rondom de school vraagt aandacht. Wij stimuleren de leerlingen van de groepen 6,7,8 om op de fiets naar school te komen. Daarbij geven wij aan dat we geen ruimte hebben om fatbikes/elektrische fietsen van leerlingen op ons speelterrein te laten parkeren. Te veel fatbikes/elektrische fietsen op het terrein zorgt voor onveilige situaties voor de leerlingen tijdens de pauzes. Ons terrein is een speelterrein, er is onvoldoende ruimte en wij willen mogelijke schade voorkomen aan de fatbikes. Ook hanteren wij bij uitstapjes dat leerlingen op een gewone fiets fietsen. Daarbij verwijzen wij naar een artikel van Veilig Verkeer Nederland. Zie dit artikel van VVN <https://vvn.nl/nieuws/fatbikes-uitgesloten-bij-vvn-praktisch-verkeersexamen>

Kinderopvang

We werken voor de opvang, voorschools en naschools, samen met Bixo. Voor meer informatie over hoe Bixo werkt en welke werkwijze en aanbod zij hanteren, verwijzen wij graag naar de site www.bixo.nl

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: Geldend voor alle groepen.

Dinsdag: Geldend voor alle groepen.

Woensdag: Geldend voor alle groepen.

Donderdag: Geldend voor alle groepen.

Vrijdag: Geldend voor alle groepen.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Bixo**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Bixo**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
Paasmaandag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinkstermaandag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Extra vrije dagen in verband studiedagen voor het team:

-24 sept 2026

-12 okt 2026
-4 nov 2026
-29 jan 2027
-30 mrt 2027 (na Pasen)
-26 mei 2027
-18 juni 2027 (vr)
-21 juni 2027(ma)

Vrijdag 16 juli hebben de leerlingen vanaf 12:00 uur vrij en start de zomervakantie.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
De leerkrachten	Alle dagen	14:15 - 15:00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
De school	Alle dagen	08:00 - 16:00 uur

Ouders van de school kunnen de leerkracht natuurlijk een Parro-bericht sturen. Wanneer u in de avonduren een bericht stuurt, ontvangt u mogelijk (bij noodzaak) de volgende ochtend al een reactie. Bij niet urgente zaken streven we binnen 48 uur te reageren.